Муниципальное образование город Яровое Алтайского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №19»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОШМО учителей начальных классов  Протокол № 1  от «28» августа 2019 г.  Руководитель ШМО:  \_\_\_\_\_\_\_Косых Т.Н. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  МБОУ СОШ №19  \_\_\_\_Матюшечкина О.В.  «29» августа 2019г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ №19  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Агеева О.Е.  Приказ № 107  от «30» августа 2019г. |

Рабочая программа

по русскому языку

начального общего образования

( 2 класс)

Срок реализации: 2019 – 2020 учебный год

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Русский язык» под редакцией В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России»)

Составитель: Калакайчук Л.В.

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Яровое 2019 год

Муниципальное образование город Яровое Алтайского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №19»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО ШМО учителей начальных классов  Протокол № 1  от «28» августа 2019 г.  Руководитель ШМО:  \_\_\_\_\_\_\_Косых Т.Н. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  МБОУ СОШ №19  \_\_\_\_Матюшечкина О.В.  «29» августа 2019г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ №19  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Агеева О.Е.  Приказ № 107  от «30» августа 2019г. |

Рабочая программа

по русскому языку

начального общего образования

( 2 класс)

Срок реализации: 2019 – 2020 учебный год

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Русский язык» под редакцией В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России»)

Составитель: Митина Г.В.

учитель начальных классов

Яровое 2019

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Государственного образовательного стандарта общего образования (федеральный компонент). (в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 03.06.2008 N 164](http://www.zakonprost.ru/content/base/120842#bec25), [от 31.08.2009 N 320](http://www.zakonprost.ru/content/base/140478#c1d12), [от 19.10.2009 N 427](http://www.zakonprost.ru/content/base/143637#c1d12); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 1785)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).
4. [Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»](http://fpu.edu.ru/files/contentfile/155/prikaz-345-ot-28.12.2018-fpu.pdf)
5. [Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещений Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»](http://fpu.edu.ru/files/contentfile/155/prikaz-233-ot-08.05.2019.pdf)
6. Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» г.Яровое Алтайского края принятая Управляющим советом 19.04.2012 г. протокол № 13 и утвержденная приказом №31 от 26.04.2012 г.)
7. Приказа МБОУ СОШ №19 от 26.08.2019 № 103 «Об утверждении Учебного плана на 2019-2020 учебный год».
8. Положения о рабочей программе педагога МБОУ СОШ №19 г. Яровое Алтайского края принятое Управляющим советом 19.05.2016 г. протокол № 5 и утвержденное приказом №29 от 20.05.2016 г.
9. Учебно-методического комплекта по учебному предмету русский язык для  2 класса авторов В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого

Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ. Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология». Сроки реализации программы 2019 – 2020 учебный год. Данная программа разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011 год.

Программа составлена исходя из следующих целей и задач обучения по предмету, определяемыми ФГОС и примерными программами, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО (НОО) МБОУ СОШ №19:

**Цели обучения:**

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи обучения:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На реализацию данного предмета отводится 5 часов в неделю (170 часов в год, 34 недели)

Программой предусматривается проведение уроков в традиционной и нетрадиционной форме. На уроках используются парные, индивидуальные и групповые (постоянного, переменного состава) формы организации деятельности детей.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

# Система оценки по русскому языку во 2 классе

**Диагностические задания (отметка не ставится):**

* ***0 баллов*** – работа не начата, или выполнена неправильно, или допущены 3 ошибки;
* ***1 балл*** – выполнена часть задания, или допущено 2 ошибки;
* ***2 балла*** – большая часть заданий выполнена правильно или допущена 1 ошибка;
* ***3 балла*** – задание выполнено правильно

***Оценить диагностическую работу из 6 заданий можно так*:**

* 10-13 баллов – «3»
* 14-17 баллов – «4»
* 18-21 балл – «5»

**Словарные и терминологические диктанты (9-12 слов)**

«4» за 1 ошибку,

«3» - за 2 ошибки,

«2» - за диктант с 3 ошибками

**Диктант**

**«5» (отлично)** ставится за диктант, в котором нет орфографических и пунктуационных ошибок на теку­щий и ранее изученный материал. Допускается не более одного недочета: «отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с за­главной буквы, неправильное и верное написание одного и того же слова при наличии в работе нескольких таких слов на одно и то же правило».

**«4» (хорошо)** ставится за диктант, в котором до­пущено 2-3 ошибки по текущему материалу или не более двух ошибок по изученному ранее материалу.

**«3» (удовлетворительно)** ставится за 4—6 оши­бок по текущему материалу или за 3-5 ошибок по изученному ранее материалу.

**«2» (плохо)** ставится за семь ошибок по текуще­му материалу или за шесть ошибок по изученному ранее материалу.

В текущих работах вводится дополнительная отметка (в знаменателе) за общее впечатление от работы, учитыва­ются также аккуратность выполнения всей работы, четкость исправлений, красота оформления и расположения мате­риала.

За исправления учащихся в работах отметка не снижает­ся (формируется навык самоконтроля и самооценки).

Нормы оценки за списывание с пропущенными орфо­граммами соответствуют нормам оценки за диктант.

**За списывание без задания** критерии оценки следующие:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Оценки** | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **2** | Без ошибок | 1-2 ошибки | 3 ошибки | 4 ошибки |
| **3-4** | Без ошибок | 1 ошибка | 2 ошибки | 3 ошибки |

**Изложение**

При выставлении отметки за изложение учитываются точность передачи авторского текста (без искажений и про­пусков важного), а также орфографическая и пунктуацион­ная грамотность.

* **«5» (отлично)** — полно и логично передано со­держание текста, нет орфографических и пунктуационных ошибок. Допускается не более одного недочета (отсутствие красной строки, неточное использование слова и т. д.).
* **«4» (хорошо)** — полно и логично передан ав­торский текст с незначительными нарушениями последова­тельности изложения, неточностями в использовании слов и построении предложений: возможны четыре лексиче-. ских недочета или 2-3 ошибки (две орфографические и од­на пунктуационная).
* **«3» (удовлетворительно)** — есть отклонения от авторского текста, искажающие его смысл и логику, неточ­ности в построении предложений; употребление слов без учета их оценочной окраски; нарушения сочетаемости слов; неоправданные повторы одного и того же слова; использо­ваны диалектные, просторечные слова (беден словарь); неполно раскрыто содержание. Количество допущенных орфографических и пунктуационных ошибок — 4-6.
* **«2» (плохо)** — пропущена главная часть, имеют­ся значительные отступления от авторского текста, наруше­на последовательность изложения, крайне беден словарь; содержание не раскрыто; допущено более шести орфогра­фических ошибок.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

**Ошибки:**

-          нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах

-          неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

-          отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

-          наличие ошибок на изучение правила по орфографии;

-          существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

-          отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

-          употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

**Недочеты:**

-          отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

-          отсутствие "красной" строки;

-          неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило;

-          незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

* организация рабочего места;
* принятие учебной цели;
* выбор способов деятельности;
* чтение текста;
* работа с учебником;
* работа с дополнительной литературой
* работа со справочной литературой;
* коммуникативные умения (умения совместной деятельности).
* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

**В результате изучения русского языка обучающийся должен:**

**знать/понимать**

1. предложение как единицу речи;

2. термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные, вопросительные и побудительные);

3. предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

4. оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания — точка, вопросительный и восклицательный знаки);

5. признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

6. главные члены предложения;

7. связь слов в предложении;

8. различие словосочетания и предложения;

9. термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

10. употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

11. термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

12. различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

13. способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

14. фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

15. основные гласные звуки;

16. назначение букв е, ё, ю, я обозначают два звука;

17. различие деления слов на слоги и для переноса;

18. влияние ударения на смысл слова;

19. различие звуков [и] и [й] и букв, их обозначающих;

20. парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначение мягкости согласных на письме;

21. роль разделительного мягкого знака (ь) в слове;

22. алфавит, название букв русского алфавита;

23. употребление прописной буквы в именах, отчествах, фа¬милиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.;

24. знать правописание слов с непроверяемыми написаниями

**уметь**

1. писать под диктовку тексты (40—45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

2. каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, искажений букв;

3*.* выделять главные члены предложения и устанавливать связь слов в предложении;

4. использовать алфавит в работе со словарем;

1. делить слова на слоги и для переноса слов;
2. правильно писать слова с буквой Й;
3. обозначать мягкость согласных на письме;
4. писать слова с гласными и согласными орфограммами в слове; с разделительным мягким знаком (ь);

9. выделять части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол — по двум признакам — значению и вопросу;

10. оформлять предложения и тексты в устной и письменной речи (интонационного или пунктуационного);

11. писать слова с непроверяемыми написаниями:

*Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.*

**Использовать приобретенные знания и умения в практической**

**деятельности и повседневной жизни для:**

- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи

учащихся;

-составления предложений на заданную тему;

-использования в устной и письменной речи предложений, различных по цели

высказывания и интонации;

-самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным рисункам);

**Содержание курса**

**Наша речь (3часа)**

Введение. Знакомство с учебником. Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога. Проверка знаний. Тест№1. «Наша речь».

**Текст (3 часов)**

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Части текста.

**Предложение (11 часов)**

Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Что такое главные члены предложения?

Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Как установить связь слов в предложении?

**Слова, слова, слова (18 часа)**

Что такое лексическое значение слова? Что такое лексическое значение слова? Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Синонимы. Антонимы.

Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? Правила переноса слов.

**Звуки и буквы (60 часа)**

Как различать звуки и буквы? Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы?

Как определить гласные звуки? Правописание слов с безударным гласным в корне. Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне. Как определить согласные звуки. Согласный звук Й и буква Й

Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения

Как обозначить мягкость согласного звука на письме. Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными.

Буквосочетания чк.чн.чт.чщ.щн.нч. Повторение темы. Твёрдые и мягкие согласные. Буквосочетания жи-ши.ча—ща.чу-щу. Как отличить звонкие согласные от глухих. Проверка парных согласных в корне слова.

Проверка написания парных согласных в корне и на конце. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

**Части речи (57 часов)**

Что такое части речи? Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные.

Собственные имена сущ. Написание имен собственных. Заглавная буква в написании кличек животных.

Изменение имен существительных по числам. Глагол. Единственное и множественное число глаголов.

Частица не с глаголами. Что такое текст-повествование? Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синонимы и антонимы. Число имён прилагательных. Что такое текст-описание? Предлог. Раздельное написание предлогов. Восстановление предложений. Местоимение. Что такое текст-рассуждение.

**Повторение (18 часов)**

Повторение по теме « Текст». Предложение. Слово и его значение. Слово. Части речи. Звуки и буквы.

Правила правописания. Повторение и закрепление изученного материала.

*Слова с непроверяемыми написаниями*

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, де­кабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопа­та, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, моло­ток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, ро­дина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, сне­гирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, ян­варь.

**Учебно-тематический план (170 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **неделя** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Лабораторные и практические работы (с указанием темы)** | **Контрольные работы (итоговые., тематические, промежуточные и др. виды диагностики с указанием темы)** | **Экскурсии (с указанием темы)** | **Примечание** |
|  |  | **Наша речь.** | **3** |  |  |  |  |
| 1, 2 | С 02.09 по 07.09 | Виды речи. | 2 |  |  |  |  |
| 3 | Диалог и монолог. | 1 |  |  |  |  |
|  |  | **Текст** | **3** |  |  |  |  |
| 4, 5 | С 02.09 по 07.09 | Текст. | 2 |  |  |  |  |
| 6 | С 09.09 по 14.09 | Части текста. | 1 |  |  |  |  |
|  |  | **Предложение** | **11** |  |  |  |  |
| 7 | С 09.09 по 14.09 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Главные члены предложения (основа). | 1 |  |  |  |  |
| 11 | С 16.09 по 21.09 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды) | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Связь слов в предложении. | 1 |  |  |  |  |
| 15 |  | **Проверочный диктант по теме «Предложение»** | 1 |  |  |  | Диктант |
| 16 | С 16.09 по 21.09 | Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | С 23.09 по 28.09 | **Проверочная работа по теме «Предложение»** | 1 |  |  |  | Проверочная работа |
|  |  | **Слова, слова, слова.** | **18** |  |  |  |  |
| 18,19 | С 23.09 по 29.09 | Слово и его значение | 2 |  |  |  |  |
| 20 | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | **Развитие речи**. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями. | 1 |  |  |  | Рр |
| 22 | С 30.09 по 05.10 | Синонимы и антонимы. | 1 |  |  |  |  |
| 23,24 | Работа со словарями синонимов и антонимов. | 2 |  |  |  |  |
| 25 | **Развитие речи**. Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 |  |  |  | Рр |
| 26 | Родственные (однокоренные) слова. | 1 |  |  |  |  |
| 27,28 | С 07.10 по 12.10 | Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. | 2 |  |  |  |  |
| 29 | Однокоренные слова. Повторение. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. | 1 |  |  |  |  |
| 31,32 | Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. | 2 |  |  |  |  |
| 33 | С 12.10 по 19.10 | Правила переноса части слова с одной строки на другую. | 1 |  |  |  |  |
| 34 | **Проверочная работа по теме «Слова,слова»** | 1 |  |  |  | Проверочная работа |
| 35 | **Развитие речи.** Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | 1 |  |  |  | Рр |
|  |  | **Звуки и буквы** | **60** |  |  |  |  |
| 36,37 | С 12.10 по 19.10 | Звуки и буквы | 2 |  |  |  |  |
| 38 | С 19.10 по 26.10 | Русский алфавит или азбука. | 1 |  |  |  |  |
| 39 | **Развитие речи.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | 1 |  |  |  | Рр |
| 40 | **Проверочная работа.** | 1 |  |  |  | Проверочная работа |
| 41, 42 | Гласные звуки. | 2 |  |  |  |  |
| 43 – 47 | С 26.10 по 09.11 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 5 |  |  |  |  |
| 48 – 52 | С 09.11 по 16.11 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 5 |  |  |  |  |
| 53 – 55 | С 16.11 по 23.11 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 3 |  |  |  |  |
| 56 | **Проверочная работа.** | 1 |  |  |  | Проверочная работа |
| 57 | С 25.11 по 30.11 | **Развитие речи. Обучающее сочинение.** | 1 |  |  |  | Рр |
| 58 | Согласные звуки. | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Согласный звук [Й] и буква «И краткое». | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |  |  |
| 61 | **Проект** «И в шутку и в серьёз». | 1 |  |  |  | Проект |
| 62 – 63 | С 02.12 по 07.12 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 2 |  |  |  |  |
| 64 | Мягкий знак (ь) Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |  |  |  |  |
| 65 | **Развитие речи**. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | 1 |  |  |  | Рр |
| 66 | **Проект** «Пишем письмо» | 1 |  |  |  | Проект |
| 67, 68 | С 09.12 по 14.12 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 2 |  |  |  |  |
| 69 | Развитие речи. Работа с текстом. | 1 |  |  |  |  |
| 70 | **Проект** «Рифма» | 1 |  |  |  | Проект |
| 71, 72 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 2 |  |  |  |  |
| 73 | С 14.12 по 21.12 | **Проверочный диктант.** | 1 |  |  |  | Проверочная работа |
| 74 | **Развитие речи.** Работа с предложением и текстом. | 1 |  |  |  | Рр |
| 75 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  |  |  |  |
| 76 – 81 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. | 6 |  |  |  |  |
| 82 – 85 | С 21.12 по 28.12 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 4 |  |  |  |  |
| 86 – 89 | С 13.01 по 18.01 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне. | 4 |  |  |  |  |
| 90 | Обобщение знаний об изученных правилах письма  **Проверочный диктант.** | 1 |  |  |  | Проверочный диктант |
| 91 | С 20.01 по 25.01 | **Развитие речи**. Составление поздравительной открытки. | 1 |  |  |  | Рр |
| 92,93 | Разделительный мягкий знак. | 2 |  |  |  |  |
| 94 | **Развитие речи**. Составление устного рассказа по серии рисунков. | 1 |  |  |  | Рр |
| 95 | **Проверочная работа.** | 1 |  |  |  | Проверочная работа |
|  |  | **Части речи** | **57** |  |  |  |  |
| 96, 97 | С 27.01 по 01.02 | Части речи. | 2 |  |  |  |  |
| 98,99 | Имя существительное как часть речи | 2 |  |  |  |  |
| 100 – 102 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 3 |  |  |  |  |
| 103 – 106 | С 01.02 по 08.02 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных | 4 |  |  |  |  |
| 107 | С 08.02 по 15.02 | **Развитие речи**. Составление устного рассказа по репродукции картины. | 1 |  |  |  | Рр |
| 108 – 109 | Число имён существительных. Изменение существительных по числам. | 2 |  |  |  |  |
| 110– 112 | Обобщение знаний об имени существительном. | 3 |  |  |  |  |
| 113 | С 15.02 по 22.02 | **Развитие речи**. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. | 1 |  |  |  | Рр |
| 114 | **Проверочная работа.** | 1 |  |  |  | Проверочная работа |
| 115 – 117 | Глагол | 3 |  |  |  |  |
| 118 | С 22.02 по 29.02 | **Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова«Грачи прилетели» | 1 |  |  |  | Рр |
| 119– 120 | Число глагола. | 2 |  |  |  |  |
| 121 | С 02.03 по 07.03 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Обобщение знаний о глаголе | 2 |  |  |  |  |
| 123 | **Развитие речи**. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |  |  |  | Рр |
| 124 | Текст-повествование и роль в нем глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 125 | С 09.03 по 13.03 | **Развитие речи.** Составление текста-повествования на предложенную тему. | 1 |  |  |  | Рр |
| 126 | **Проверочная работа** | 1 |  |  |  |  |
| 127,128 | Имя прилагательное как часть речи. | 2 |  |  |  |  |
| 129,130 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 2 |  |  |  |  |
| 131,132 | С 13.03 по 21.03 | Синтаксическая функция имени прилагательного в речи. | 2 |  |  |  |  |
| 133,134 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 2 |  |  |  |  |
| 135 | С 30.03 по 04.04 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |  |  |
| 136 | **Проверочная работа** | 1 |  |  |  | Проверочная работа |
| 137 | Текст-описание и роль в нем имен прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 138 | **Развитие речи.** Составление текста-описания на основе личных наблюдений. | 1 |  |  |  | Рр |
| 139 | **Развитие речи.** Составление текста-описания натюрморта. | 1 |  |  |  | Рр |
| 140 -142 | С 06.04 по 11.04 | Местоимение (личное) как часть речи; его значение, употребление в речи. | 3 |  |  |  |  |
| 143 | **Развитие речи**. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. | 1 |  |  |  | Рр |
| 144 | Текст-рассуждение | 1 |  |  |  |  |
| 145 | С 13.04 по 18.04 | **Развитие речи**. Работа с текстом. | 1 |  |  |  | Рр |
| 146,147 | Предлоги. Роль предлогов в речи. | 2 |  |  |  |  |
| 148 | **Развитие речи**. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. | 1 |  |  |  | Рр |
| 149 | **Проверочная работа.** | 1 |  |  |  | Проверочная работа |
| 150 | С 20.04 по 25.04 | **Проект** «В словари за частями речи». | 1 |  |  |  | Проект |
| 151,152 | **Контрольный диктант.** | 2 |  |  |  | Контрольный диктант |
|  |  | **Повторение** | **18** |  |  |  |  |
| 153 | С 20.04 по 25.04 | Повторение по теме «Текст». | 1 |  |  |  |  |
| 154 | **Сочинение по картине.** | 1 |  |  |  | Рр |
| 155,156 | С 27.04 по 09.05 | Повторение по теме «Предложение». | 2 |  |  |  |  |
| 157 | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 |  |  |  |  |
| 158,159 | Повторение по теме «Части речи». | 2 |  |  |  |  |
| 160 | С 11.05 по 16.05 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 |  |  |  |  |
| 161-163 | Повторение по теме «Правила правописания». | 3 |  |  |  |  |
| 164 | **Контрольное списывание.** | 1 |  |  |  | Контрольное списывание |
| 165 -169 | С 18.05 по 23.05 | Повторение и закрепление изученного материала. | 5 |  |  |  |  |
| 170 | С 25.05 по 30.05 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | 1 |  |  |  |  |
|  |  | **Итого** | **170** |  |  |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**I .Учебники, учебные пособия для учащихся:**

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2012.

2.Проверочные работы по русскому языку для 2 класса В.П. Канакина, Г.С.Щёголева Москва «Просвещение» 2019 год.

**II. Учебники, учебные пособия для учителя:**

Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Школа России» Т.Н.Ситникова , И.Ф. Яценко, Н.Ю.Васильева Москва «Вако» 2019 год

**III. Цифровые образовательные ресурсы**

## 1.Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 2 класс – М.:Просвещение, 2013.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №19

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Агеева О.Е.

Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_

Лист внесения изменений и дополнений рабочей программы

по предмету:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |