Муниципальное образование город Яровое Алтайского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №19»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  ШМО *(название ШМО)*  Протокол № 1  от «28» августа 2019 г.  Руководитель ШМО:  \_\_\_\_\_\_\_\_/Биль Е.Е. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  МБОУ СОШ №19  \_\_\_\_Матюшечкина О.В. «29» августа 2019 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ №19  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Агеева О.Е.  Приказ № 107  от «30» августа 2019г. |

Рабочая программа

по русскому языку

основного общего образования

(6 «А» и 6 «Б» класс)

Базовый уровень

Срок реализации: 2019- 2020 учебный год

Рабочая учебная программа разработана на основе авторской программы М.М. Разумовской (*Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 кл.,.М.: Дрофа, 2015 г.)*

Составитель: Парамзина Евгения Валерьевна,

учитель первой квалификационной категории

Яровое 2019

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577) (Государственного образовательного стандарта общего образования (федеральный компонент). (в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 03.06.2008 N 164](http://www.zakonprost.ru/content/base/120842#bec25), [от 31.08.2009 N 320](http://www.zakonprost.ru/content/base/140478#c1d12), [от 19.10.2009 N 427](http://www.zakonprost.ru/content/base/143637#c1d12); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 1785)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).
4. [Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»](http://fpu.edu.ru/files/contentfile/155/prikaz-345-ot-28.12.2018-fpu.pdf)
5. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Яровое Алтайского края принятая Управляющим советом 19.05.2016 г. протокол № 15 и утвержденная приказом №29 от 20.05.2016 г. (Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» г.Яровое Алтайского края принятая Управляющим советом 19.04.2012 г. протокол № 13 и утвержденная приказом № 31 от 26.04.2012 г.)
6. Приказа МБОУ СОШ №19 от 26.08.2019 № 103 «Об утверждении Учебного плана на 2019-2020 учебный год».
7. Положения о рабочей программе педагога МБОУ СОШ №19 г. Яровое Алтайского края принятое Управляющим советом 19.05.2016 г. протокол № 5 и утвержденное приказом №29 от 20.05.2016 г.
8. Учебно-методического комплекта по учебному предмету русский язык для 6 классов авторов М. М. Разумовской и П. А. Леканта.

Рабочая программа разработана для обучающихся в 6 классах МБОУ СОШ № 19 на основе авторской программы М.М. Разумовской (Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9, 10-11 кл., М.: Дрофа, 2014 г.) и состоит из двух компонентов: федерального и школьного.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект М. М. Разумовской и П. А. Леканта, включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

Количество часов на предмет предусмотрено в соответствии с Федеральным базисным учебным планом. В связи с этим вопрос о содержательном элементе в значительной степени предопределён Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования – регламентирующим документом Министерства образования и науки РФ. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Объем учебного времени: 210 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 часов в неделю (35 недель)

Курс русского языка для 6-го класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Программа составлена исходя из следующих целей и задач обучения предмету, определяемыми ФГОС и примерными программами, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО (НОО) МБОУ СОШ №19:

*Цели изучения курса*:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного,  когнитивно-коммуникативного,  деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание устремления к речевому самосовершенствованию.

Задачи:

- Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;

- Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

- Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

-  Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

- Коррекционно-развивающие задачи: развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально - волевой сферы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения русского языка:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

- Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

- Владение всеми видами речевой деятельности:

*Аудирование и чтение*

- Адекватное понимание информации устного и письменого сообщения (коммуникативной установки, темы текста, осовной мысли, основной и дополнительной информации);

- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; сввободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*Говорение и письмо:*

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнуты результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- Коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

- Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;

- Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);

- Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- Осознание эстетической функции языка.

Обучающиеся научатся

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; упот­ребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

- по лексике и фразеологии: употреб­лять слова (термины, профессиональные, заимст­вованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; из­бегать засорения речи иноязычными словами; тол­ковать лексическое значение общеупотребитель­ных слов и фразеологизмов; пользоваться различ­ными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

- по морфемике и словообразова­нию: выделять морфемы на основе словообразова­тельного анализа (в словах сложной структуры);  
составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологи­ческие способы образования изученных частей речи;

- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамма­тические признаки изученных частей речи (напри­мер, при решении орфографических задач);

- по орфографии: характеризовать изучен­ные орфограммы и объяснять написание слов; пра­вильно писать слова, написание которых подчиня­ется правилам, изученным в 6 классе, а также сло­ва с непроверяемыми орфограммами, написание  
которых отрабатывается в словарном порядке, сво­бодно пользоваться орфографическим словарем;

- по синтаксису: определять синтаксиче­скую роль частей речи, изученных в 6 классе; пра­вильно строить и произносить предложения с при­частными и деепричастными оборотами, стилисти­чески оправданно употреблять их в речи.

Контроль и оценивание достижения планируемых образовательных результатов

При реализации данной рабочей программы осуществляются виды и способы контроля планируемых образовательных результатов, представленные в указанной ниже таблице

| Оцениваемые образовательные результаты | Виды контроля и оценивания | Формы и методы осуществления оценочных процедур |
| --- | --- | --- |
| 6 класс |  |  |
| Предметные | Контрольная работа, сочинение, изложение | Индивидуальный  предварительный  текущий  тематический  итоговый |
| Метапредметные | Проект, тестирование | Индивидуальный, групповой |

Критерии оценивания следующие:

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной

системе.

*Отметка «5»* ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить

знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного

языка.

*Отметка «4»* ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же

требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и

исправляет, и 1-2 недочёта последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений

данной темы, но

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или

формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести

свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении

излагаемого.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части

соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил,

искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда

на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

*Оценка «5»* выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1

негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

*Оценка «4»* выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

*Оценка «3»* выставляется' за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4

пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7

пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

*Оценка «2»* выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7

пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться

следующим:

*Оценка «5»* ставится, если ученик выполнил все задания верно.

*Оценка «4»* ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

*Оценка «3»* ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее

половины заданий.

*Оценка «2»* ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться

следующим:

*Оценка «5»* ставится за диктант, в котором нет ошибок.

*Оценка «4»* ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

*Оценка «3»* ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

*Оценка «2»* ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

1) степень самостоятельности учащегося;

2) этап обучения;

3) объем работы;

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил

ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных

ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого

вида.

Тестирование

90-100%- «5»

75-89%- «4»

50-74%- «3»

Менее 50%-«2»

Содержание учебного предмета

1. О языке (1 час)

Слово как основная единица языка.

Речь Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

2. Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе) (16 часов) + Речь ( 5 часов)

Т е к с т. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

С т и л и р е ч и: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Т и п ы р е ч и. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте. Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе) Правописание Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ—ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными. Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.

3. Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и употребление в речи (59 часов) + речь

(12 часов)

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бес- суффиксальный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление н— нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок. Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов. Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

4. Морфология причастие и деепричастие (50 часов) + речь (12часов)

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ. Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами. Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстообразующая функция деепричастных оборотов.

5. Имя числительное ( 13 часов) + Речь (2 часа)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными. Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

6. Местоимение ( 22 часа) + речь (4 часа)

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями. Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов. Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др. Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п |  | | Наименование  разделов и тем | | Всего часов | | Из них | | | | | |
| неделя | | лабораторные и  практические работы  (с указанием темы) | | контрольные работы, (итоговые, тематические, промежуточные и др. виды диагностики с указанием  темы) | | экскурсии (с указанием  темы) | Примечание |
| **6 КЛАСС** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Со 2.09 по 7.09 | | **№ 1. О языке**  Слово – основная единица языка | | 1 | |  | |  |  |  |
| 2 | | **№ 2. Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе)**  Повторение изученного в 5 классе: речь письменная и устная, монологическая и диалогическая. Стили речи. | | 1 | |  | |  |  |  |
| 3 | | Речь. Типы речи (повторение) | | 1 | |  | |  |  |  |
| 4 | | Орфография и пунктуация | | 1 | |  | |  |  |  |
| 5 | | Орфография и пунктуация | | 1 | |  | |  |  |  |
| 6 | | Орфография и пунктуация | | 1 | |  | |  |  |  |
| 7 | | 9.09 -14.09 | | Употребление прописных букв | | 1 | |  | |  |  |  |
| 8 | | Буквы ь и ъ | | 1 | |  | |  |  |  |
| 9 | | Орфограммы корня | | 1 | |  | |  |  |  |
| 10 | | Орфограммы корня | | 1 | |  | |  |  |  |
| 11 | | Орфограммы корня | |  | |  | |  |  |  |
| 12 | | Правописание окончаний слов | | 1 | |  | |  |  |  |
| 13 | | 16.09-21.09 | | Правописание окончаний слов | | 1 | |  | |  |  |  |
| 14 | | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными | | 1 | |  | |  |  |  |
| 15 | | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными | | 1 | |  | |  |  |  |
| 16 | | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными | | 1 | |  | |  |  |  |
| 17 | | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными | | 1 | |  | |  |  |  |
| 18 | | Диктант и его анализ | |  | |  | | 1 |  |  |
| 19 | | 23.09-28.09 | | Диктант и его анализ | |  | |  | | 1 |  |  |
| 20 | | **Речь 3 часа**  Текст (повторение) | | 1 | |  | |  |  |  |
| 21 | | Сочинение по летним впечатлениям. | |  | |  | | 1 |  |  |
| 22 | | Сочинение по летним впечатлениям. | |  | |  | | 1 |  |  |
| 23 | | **3. Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи.**  Части речи и члены предложения | | 1 | |  | |  |  |  |
| 24 | | Части речи и члены предложения | | 1 | |  | |  |  |  |
| 25 | | 30.09-05.10 | | Части речи и члены предложения | | 1 | |  | |  |  |  |
| 26 | | **Имя существительное 15 часов**  Роль имени существительного в предложении | | 1 | |  | |  |  |  |
| 27 | | 30.09-05.10 | | Словообразование имен существительных | | 1 | |  | |  |  |  |
| 28 | | Словообразование имен существительных | | 1 | |  | |  |  |  |
| 29 | | Словообразование имен существительных | | 1 | |  | |  |  |  |
| 30 | | Словообразование имен существительных | | 1 | |  | |  |  |  |
| 31 | | 07.10-12.10 | | Правописание сложных существительных | | 1 | |  | |  |  |  |
| 32 | | Правописание сложных существительных | | 1 | |  | |  |  |  |
| 33 | | Употребление имен существительных в речи | | 1 | |  | |  |  |  |
| 34 | | Употребление имен существительных в речи | | 11 | |  | |  |  |  |
| 35 | | Употребление имен существительных в речи | | 1 | |  | |  |  |  |
| 36 | | Употребление имен существительных в речи | | 1 | |  | |  |  |  |
| 37 | | 14.10-19.10 | | Употребление имен существительных в речи | | 1 | |  | |  |  |  |
| 38 | | Произношение имён существительных | | 1 | |  | |  |  |  |
| 39 | | Произношение имён существительных | | 1 | |  | |  |  |  |
| 40 | | Контрольная работа №3 по грамматике (имя существительное) | |  | |  | | 1 |  |  |
| 41 | | **Речь 7 часов**  Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля. | | 1 | |  | |  |  |  |
| 42 | | Научное рассуждение | | 1 | |  | |  |  |  |
| 43 | | 21.10-26.10 | | Изложение учебно-научного текста «Связанные корни» | |  | |  | | 1 |  |  |
| 44 | | Структура логического определения: способы выражения родового понятия и видового признака. | | 1 | |  | |  |  |  |
| 45 | | 21.10-26.10 | | Рассуждение-объяснение | | 1 | |  | |  |  |  |
| 46 | | Официально-деловой стиль речи | | 1 | |  | |  |  |  |
| 47 | | Официально-деловой стиль речи | | 1 | |  | |  |  |  |
| 48 | | **Имя прилагательное 17 часов**  Роль имени прилагательного в предложении | | 1 | |  | |  |  |  |
| 49 | | 04.11-9.11 | | Словообразование имён прилагательных | | 1 | |  | |  |  |  |
| 50 | | Словообразование имён прилагательных | | 1 | |  | |  |  |  |
| 51 | | Словообразование имён прилагательных | | 1 | |  | |  |  |  |
| 52 | | Словообразование имён прилагательных | | 1 | |  | |  |  |  |
| 53 | | Правописание сложных прилагательных | | 1 | |  | |  |  |  |
| 54 | | Правописание сложных прилагательных | | 1 | |  | |  |  |  |
| 55 | | 11.11-16.11 | | Контрольная работа по грамматике №5 (имя существительное, имя прилагательное) | |  | |  | | 1 |  |  |
| 56 | | Правописание **н-нн** в прилагательных, образованных от существительных | | 1 | |  | |  |  |  |
| 57 | | Правописание **н-нн** в прилагательных, образованных от существительных | | 1 | |  | |  |  |  |
| 58 | | Правописание **н-нн** в прилагательных, образованных от существительных | | 1 | |  | |  |  |  |
| 59 | | Правописание **н-нн** в прилагательных, образованных от существительных | | 1 | |  | |  |  |  |
| 60 | | Употребление имён прилагательных в речи | | 1 | |  | |  |  |  |
| 61 | | 18.11-23.11 | | Употребление имён прилагательных в речи | | 1 | |  | |  |  |  |
| 62 | | Употребление имён прилагательных в речи | | 1 | |  | |  |  |  |
| 63 | | Произношение имён прилагательных | | 1 | |  | |  |  |  |
| 64 | | Произношение имён прилагательных | | 1 | |  | |  |  |  |
| 65 | | **Речь 5 часов**  Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста. | | 1 | |  | |  |  |  |
| 66 | | Средства связи предложений в тексте | | 1 | |  | |  |  |  |
| 67 | | 25.11-30.11 | | Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором. | | 1 | |  | |  |  |  |
| 68 | | Всё о повторе. | | 1 | |  | |  |  |  |
| 69 | | Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»; его анализ. | |  | |  | | 1 |  |  |
| 70 | | **Глагол 24 часа**  Морфологические признаки глагола | | 1 | |  | |  |  |  |
| 71 | | Морфологические признаки глагола | | 1 | |  | |  |  |  |
| 72 | | Словообразование глаголов | | 1 | |  | |  |  |  |
| 73 | | 02.12-07.12 | | Словообразование глаголов | | 1 | |  | |  |  |  |
| 74 | | Словообразование глаголов | | 1 | |  | |  |  |  |
| 75 | | Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- | | 1 | |  | |  |  |  |
| 76 | | Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- | | 1 | |  | |  |  |  |
| 77 | | Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- | | 1 | |  | |  |  |  |
| 78 | | Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- | | 1 | |  | |  |  |  |
| 79 | | 9.12 – 14.12 | | Буквы Ы- И в корне после приставок | | 1 | |  | |  |  |  |
| 80 | | Контрольная работа №7 по словообразованию | |  | |  | | 1 |  |  |
| 81 | | Употребление глаголов в речи | | 1 | |  | |  |  |  |
| 82 | | Употребление глаголов в речи | | 1 | |  | |  |  |  |
| 83 | | Употребление глаголов в речи | | 1 | |  | |  |  |  |
| 84 | | Произношение глаголов | | 1 | |  | |  |  |  |
| 85 | | 16.12 – 21.12 | | Произношение глаголов | | 1 | |  | |  |  |  |
| 86 | | Контрольная работа по орфоэпии | |  | |  | | 1 |  |  |
| 87 | | «Проверьте свою подготовку по орфографии» | | 1 | |  | |  |  |  |
| 88 | | «Проверьте свою подготовку по орфографии» | | 1 | |  | |  |  |  |
| 89 | | «Проверьте свою подготовку по орфографии» | | 1 | |  | |  |  |  |
| 90 | | Диктант и работа над ошибками. | |  | |  | | 1 |  |  |
| 91 | | 23.12-28.12 | | Диктант и работа над ошибками. | |  | |  | | 1 |  |  |
| 92 | | Контрольная работа №10 по лексике. Анализ работы | |  | |  | | 1 |  |  |
| 93 | | Контрольная работа №10 по лексике. Анализ работы | |  | |  | | 1 |  |  |
| 94 | | **4. Морфология 27 часов Причастие**  Что такое причастие | | 1 | |  | |  |  |  |
| 95 | | Что такое причастие | | 1 | |  | |  |  |  |
| 96 | | Что такое причастие | | 1 | |  | |  |  |  |
| 97 | | 13.01-18.01 | | Что такое причастие | | 1 | |  | |  |  |  |
| 98 | | Что такое причастие | | 1 | |  | |  |  |  |
| 99 | | Причастный оборот | | 1 | |  | |  |  |  |
| 100 | | Причастный оборот | | 1 | |  | |  |  |  |
| 101 | | Причастный оборот | | 1 | |  | |  |  |  |
| 102 | | Образование причастий. Действительные и страдательные причастия | | 1 | |  | |  |  |  |
| 103 | | 20.01-25.01 | | Образование причастий. Действительные и страдательные причастия | | 1 | |  | |  |  |  |
| 104 | | Образование причастий. Действительные и страдательные причастия | | 1 | |  | |  |  |  |
| 105 | | Образование причастий. Действительные и страдательные причастия | | 1 | |  | |  |  |  |
| 106 | | Образование причастий. Действительные и страдательные причастия | | 1 | |  | |  |  |  |
| 107 | | Образование причастий. Действительные и страдательные причастия | | 1 | |  | |  |  |  |
| 108 | | Полные и краткие причастия | | 1 | |  | |  |  |  |
| 109 | | 27.01-01.02 | | Полные и краткие причастия | | 1 | |  | |  |  |  |
| 110 | | Полные и краткие причастия | | 1 | |  | |  |  |  |
| 111 | | Полные и краткие причастия | | 1 | |  | |  |  |  |
| 112 | | Морфологический разбор причастий (закрепление) | | 1 | |  | |  |  |  |
| 113 | | Контрольная работа №11 по морфологии | |  | |  | | 1 |  |  |
| 114 | | Буквы Н-НН в причастиях | | 1 | |  | |  |  |  |
| 115 | | 03.02-08.02 | | Буквы Н-НН в причастиях | | 1 | |  | |  |  |  |
| 116 | | Буквы Н-НН в причастиях | | 1 | |  | |  |  |  |
| 117 | | Буквы Н-НН в причастиях | | 1 | |  | |  |  |  |
| 118 | | Слитное и раздельное написание Не с причастиями | | 1 | |  | |  |  |  |
| 119 | | Слитное и раздельное написание Не с причастиями | | 1 | |  | |  |  |  |
| 120 | | Слитное и раздельное написание Не с причастиями | | 1 | |  | |  |  |  |
| 121 | | 10.02-15.02 | | **Речь. Типы речи. Повествование. 8 часов**  Повествование художественного и разговорного стилей | | 1 | |  | |  |  |  |
| 122 | | Повествование художественного и разговорного стилей | | 1 | |  | |  |  |  |
| 123 | | Рассказ как один из жанров художественного повествования | | 1 | |  | |  |  |  |
| 124 | | Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу» | |  | |  | | 1 |  |  |
| 125 | | Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу» | |  | |  | | 1 |  |  |
| 126 | | Повествование делового и научного стилей | | 1 | |  | |  |  |  |
| 127 | | 17.02-22.02 | | Повествование делового и научного стилей | | 1 | |  | |  |  |  |
| 128 | | Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды…» или «Наши проделки». Анализ сочинения. | |  | |  | | 1 |  |  |
| 129 | | 17.02-22.02 | | **Деепричастие 23 часа**  Что такое деепричастие | | 1 | |  | |  |  |  |
| 130 | | Что такое деепричастие | | 1 | |  | |  |  |  |
| 131 | | Деепричастный оборот | | 1 | |  | |  |  |  |
| 132 | | Деепричастный оборот | | 1 | |  | |  |  |  |
| 133 | | 24.02- 29.02 | | Деепричастный оборот | | 1 | |  | |  |  |  |
| 134 | | Правописание Не с деепричастиями | | 1 | |  | |  |  |  |
| 135 | | Правописание Не с деепричастиями | | 1 | |  | |  |  |  |
| 136 | | Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида | | 1 | |  | |  |  |  |
| 137 | | Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида | | 1 | |  | |  |  |  |
| 138 | | Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида | | 1 | |  | |  |  |  |
| 139 | | 02.03-07.03 | | Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида | | 1 | |  | |  |  |  |
| 140 | | Диктант | |  | |  | | 1 |  |  |
| 141 | | Употребление причастий и деепричастий в речи | | 1 | |  | |  |  |  |
| 142 | | Употребление причастий и деепричастий в речи | | 1 | |  | |  |  |  |
| 143 | | Употребление причастий и деепричастий в речи | | 1 | |  | |  |  |  |
| 144 | | Употребление причастий и деепричастий в речи | | 1 | |  | |  |  |  |
| 145 | | 09.03-14.03 | | Произношение глаголов, причастий, деепричастий | | 1 | |  | |  |  |  |
| 146 | | Произношение глаголов, причастий, деепричастий | | 1 | |  | |  |  |  |
| 147 | | 09.03-14.03 | | Контрольная работа №15 по орфоэпии | |  | |  | | 1 |  |  |
| 148 | | Правописание причастий и деепричастий (закрепление) | | 1 | |  | |  |  |  |
| 149 | | Правописание причастий и деепричастий (закрепление) | | 1 | |  | |  |  |  |
| 150 | | Контрольная работа №16 по морфологии. Анализ работы | |  | |  | | 1 |  |  |
| 151 | | 16.03-21.03 | | Контрольная работа №16 по морфологии. Анализ работы | |  | |  | | 1 |  |  |
| 152 | | **Речь. Типы речи. Описание. 4 часа**  Описание места | | 1 | |  | |  |  |  |
| 153 | | Описание места | | 1 | |  | |  |  |  |
| 154 | | Соединение в тексте описание предмета и описание места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)» | |  | |  | | 1 |  |  |
| 155 | | Соединение в тексте описание предмета и описание места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)» | |  | |  | | 1 |  |  |
| 156 | | **Имя числительное 13 часов**  Что обозначает имя числительное | | 1 | |  | |  |  |  |
| 157 | | 30.03-04.04 | | Простые, сложные и составные числительные, их правописание | | 1 | |  | |  |  |  |
| 158 | | Простые, сложные и составные числительные, их правописание | | 1 | |  | |  |  |  |
| 159 | | Простые, сложные и составные числительные, их правописание | | 1 | |  | |  |  |  |
| 160 | |  | | Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание | | 1 | |  | |  |  |  |
| 161 | | Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание | | 1 | |  | |  |  |  |
| 162 | | Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание | | 1 | |  | |  |  |  |
| 163 | | 06.04-11.04 | | Изменения порядковых числительных | | 1 | |  | |  |  |  |
| 164 | | Изменения порядковых числительных | | 1 | |  | |  |  |  |
| 165 | | Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных | | 1 | |  | |  |  |  |
| 166 | | Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных | | 1 | |  | |  |  |  |
| 167 | | Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных | | 1 | |  | |  |  |  |
| 168 | | Контрольная работа №18 по морфологии и орфоэпии | |  | |  | | 1 |  |  |
| 169 | | 13.04-18.04 | | **Речь. Типы речи. Описание (продолжение) 2 часа**  Описание состояния окружающей среды | | 1 | |  | |  |  |  |
| 170 | | Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег» | |  | |  | | 1 |  |  |
| 171 | | **Местоимение 22 часа**  Какие слова называются местоимениями | | 1 | |  | |  |  |  |
| 172 | | Какие слова называются местоимениями | | 1 | |  | |  |  |  |
| 173 | | Разряды местоимений по значению | | 1 | |  | |  |  |  |
| 174 | | Разряды местоимений по значению | | 1 | |  | |  |  |  |
| 175 | | 20.04-25.04 | | Личные местоимения | | 1 | |  | |  |  |  |
| 176 | | Возвратное местоимение *себя* | | 1 | |  | |  |  |  |
| 177 | | Притяжательные местоимения | | 1 | |  | |  |  |  |
| 178 | | Указательные местоимения | | 1 | |  | |  |  |  |
| 179 | | Определительные местоимения | | 1 | |  | |  |  |  |
| 180 | | Вопросительно-относительные местоимения | | 1 | |  | |  |  |  |
| 181 | | 27.04-02.05 | | Отрицательные местоимения | | 1 | |  | |  |  |  |
| 182 | | Неопределенные местоимения | | 1 | |  | |  |  |  |
| 183 | | Неопределенные местоимения | | 1 | |  | |  |  |  |
| 184 | | Неопределенные местоимения | | 1 | |  | |  |  |  |
| 185 | | Употребление местоимений в речи | | 1 | |  | |  |  |  |
| 186 | | Употребление местоимений в речи | | 1 | |  | |  |  |  |
| 187 | | 04.05-09.05 | | Употребление местоимений в речи | | 1 | |  | |  |  |  |
| 188 | | «Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации» | | 1 | |  | |  |  |  |
| 189 | | «Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации» | | 1 | |  | |  |  |  |
| 190 | | «Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации» | | 1 | |  | |  |  |  |
| 191 | | Диктант и анализ ошибок | |  | |  | | 1 |  |  |
| 192 | | Диктант и анализ ошибок | |  | |  | | 1 |  |  |
| 193 | | 11.05-16.05 | | **Речь. Текст. 4 часа**  Соединение разных типовых фрагментов в текстах о природе (повествования, рассуждения, описания места, предмета, состояния окружающей среды) | | 1 | |  | |  |  |  |
| 194 | | 11.05-16.05 | | Соединение разных типовых фрагментов в текстах о природе (повествования, рассуждения, описания места, предмета, состояния окружающей среды) | | 1 | |  | |  |  |  |
| 195 | | Изложение «Речкино имя». Анализ изложения. | |  | |  | | 1 |  |  |
| 196 | | Изложение «Речкино имя». Анализ изложения. | |  | |  | | 1 |  |  |
| 197 | | Повторение | | 1 | |  | |  |  |  |
| 198 | | Повторение | | 1 | |  | |  |  |  |
| 199 | | 18.05-23.05 | | Повторение | | 1 | |  | |  |  |  |
| 200 | | Повторение | | 1 | |  | |  |  |  |
| 201 | | Резервный урок. | | 1 | |  | |  |  |  |
| 202 | | Резервный урок. | | 1 | |  | |  |  |  |
| 203 | | Резервный урок. | | 1 | |  | |  |  |  |
| 204 | | Резервный урок. | | 1 | |  | |  |  |  |
| 205 | | 25.05-30.05 | | Резервный урок. | | 1 | |  | |  |  |  |
| 206 | | Резервный урок. | | 1 | |  | |  |  |  |
| 207 | | Резервный урок. | | 1 | |  | |  |  |  |
| 208 | | Резервный урок. | | 1 | |  | |  |  |  |
| 209 | | Резервный урок. | | 1 | |  | |  |  |  |
| 210 | | Резервный урок. | | 1 | |  | |  |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**I . Учебники, учебные пособия для учащихся**:

1. Учебник «Русский язык.6 класс» под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. - М.: Дрофа, 2008.

**II. Дополнительные материалы, хрестоматии, сборники и т.п.:**

* 1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
  2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк9руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
  3. Надель-Червинская М.А.. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
  4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
  5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
  6. Школьный орфографический [словарь](http://www.labirint.ru/usertags/словарь/) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов

**III. Учебно-методическая литература:**

1. Русский язык 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2008.
2. Обучение русскому языку в 6 классе: методические рекомендации к учебнику 6 класса. Под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2008.
3. Гостева Ю.Н. Поурочные разработки (по программе Разумовской М.М.). – М. Дрофа, 2006.
4. В.В. Львов. Поурочное планирование. К учебнику под редакцией М.М. Разумовской. 5-9 классы. М. Дрофа. 2004 г.
5. М. Разумовской и др. «Русский язык. 6 класс». М. Экзамен. 2006 г.

**IV. Цифровые образовательные ресурсы**

1. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
2. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.
3. Электронное учебное пособие по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской, 6 класс.

**VI. Интернет-ресурсы:**

1. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

2. [www.morfologija.ru](http://www.morfologija.ru)

3. [www.orthographia.ru](http://www.orthographia.ru)