Муниципальное образование город Яровое Алтайского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №19»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОШМО учителей начальных классовПротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «28» августа 2019 г.Руководитель ШМО:\_\_\_\_\_\_\_/ Косых Т.Н | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УВРМБОУ СОШ №19\_\_\_\_\_Матюшечкина О.В«29» августа 2019г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ СОШ №19\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Агеева О.Е.Приказ № 107от «30» августа 2019г. |

**Адаптированная рабочая программа по русскому языкуи развитию речи начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ №1599 вариант 1**

**3 класс**

Срок реализации: 2019 – 2020 учебный год

**Рабочая программа разработана на основе Федерального базисного учебного планаи авторской программыдля 1-4классов специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.**

 Составитель: Шеденко А.Д. учитель начальных классов

Яровое 2019

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку и развитию речисоставлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 1785)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).
4. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещений Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
6. Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» г.Яровое Алтайского края принятая Управляющим советом 19.04.2012 г. протокол № 13 и утвержденная приказом №31 от 26.04.2012 г.
7. Приказа МБОУ СОШ №19 от 26.08.2019 № 103 «Об утверждении Учебного плана на 2019-2020 учебный год» .
8. Положения о рабочей программе педагога МБОУ СОШ №19 г.Яровое Алтайского края принятое Управляющим советом 19.05.2016 г. протокол № 5 и утвержденное приказом №29 от 20.05.2016 г.
9. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373».
10. Письма Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
11. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Адаптированная основная образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «СОШ №19» характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка и развития речи, которые определены стандартом.

Письмо и развитие речи как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

На основании заключения ТПМПК №22 от 22.05.19г рекомендованы специальные образовательные условия для успешной реализации адаптированной программы по предмету для учащегося 3 класса Юшкова Владислава:

* индивидуальный темп изучения учебного материала;
* особая организация контрольных и диагностических работ;
* достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала;
* акцентирование внимания на наглядные и практические методы обучения (демонстрация, многократные упражнения);
* оказание дозированной помощи;
* использование игровых приемов и методов;
* специальные учебники: в соответствии с рекомендованной программой обучения.

Основные направления коррекционной работы:

* обеспечение психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка;
* формирование мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификация);
* расширение представлений об окружающем;
* формирование самоконтроля;
* чередование интеллектуальных нагрузок и отдыха;
* развитие графомоторных навыков;
* объяснение нового материала с использованием реальных объектов;
* использование памяток, схем, таблиц;
* не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания;
* дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль;
* формирование и развитие коммуникативных навыков;
* в процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов;
* выбор индивидуального темпа обучения.

На реализацию данного предмета отводится 3 часа в неделю, 102 часов в год (34 рабочие недели), реализуется за счет инвариантной части базисного плана школы.

Рабочая программа по письму и развитию речи для 3 классаразработана на основании авторской программы по письму для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Просвещение, 2013 г.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторовЭ.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.Русский язык. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч.: 3 класс - М.: Просвещение, 2019г. включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Программа составлена исходя из следующей цели и задач обучения предмету, определяемыми ФГОС и примерными программами, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП НОО МБОУ СОШ №19:

- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

-освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

-овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- формирование навыков построения связных устных и письменных высказываний;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Основными **задачами**реализации содержания курса явля­ются:

- научить правильно и осмысленно читать доступный для понимания текст;

- выработать элементарные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- формировать нравственные качества.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение курса «Русский язык и развитие речи» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального об­разования, а именно:

-осознание себя как гражданина России;

-овладение начальными навыками адаптации;

-Владение навыками коммуникации;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие -социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Изучение курса «Русский язык и развитие речи» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

***Регулятивные УУД*:**

-самостоятельно организовывать свое рабочее место;

-следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;

-определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

-определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;

-соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем;

-использовать в работе простейшие  инструменты и более сложные приборы (циркуль);

-корректировать выполнение задания в дальнейшем;

-оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;

***Познавательные УУД*:**

-ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

-отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

-сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

-подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;

-составлять простой план;

-определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

***Коммуникативные УУД*:**

-участвовать в диалоге;

-слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

-читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

-выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

При изучении курса «Русский язык и развитие речи» достигаются следу­ющие **предметные** результаты:

-овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания.

-формирование интереса к изучению русского языка;

-коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

-овладение основами грамотного письма;

-использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Контроль и оценивание достижения планируемых образовательных результатов**

В результате изучения русского языка и развитие речи обучающийся должен:

**знать/понимать:**

* алфавит.
* гласные и согласные буквы и звуки;
* правила написания предложения;
* знать названия предметов, действий, признаков;
* правописание собственных и нарицательных имен;
* правописание предлогов.

**уметь**:

* составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* анализировать слова по звуковому составу;
* различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами;
* писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

**Критерии оценивания письменных контрольных работ и устных ответов учащихся**

**Оценка письменных работ**

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 3 классе: 20-25 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1-3 ошибки;

«3» — 4-5 ошибок;

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;

«3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

**Содержание учебного курса (102 часов)**

**Повторение (10 ч.)**

      Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы (36 ч.)**

      Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

      Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.
      Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

      Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

      Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

      Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

      Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

      Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*)*.*

**Слово (36 ч.)**

      Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

      Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

      Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

      Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

      Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

      называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

      нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

      подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый,* а *уголь черный*; *камень твердый,* а *вата мягкая*)*;*

      согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.
      Предлог. Умение находить предлоги **к, от,под, над, о** (**об**) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

      Разделительный **ъ**.

      Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение (10 ч.)**

      Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком?о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

      Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

      Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

      Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*)*.*
      Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**Повторение. (10 ч.)**

Слово. Правила правописания в слове. Название предметов и признаков. Название действий**.** Предложение.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них |
| лабораторные и практические работы(с указанием темы) | Контрольные работы, (итоговые, тематические, промежуточные и др. виды диагностики с указанием темы) | экскурсии (с указанием темы) | Недели |
| **Раздел: «Повторение».** | **10 ч.** |  |  |  |  |
| 1 | Предложение. Выделение предложения из текста. | 1 ч. |  |  |  | Со 2.09 по 7.09 |
|  2-3 | Предложение и его схема | 2 ч. |  |  |  |
| 4 | Предложения-вопросы и предложения – ответы. | 1 ч. |  |  |  | С 9.09 по 14.09 |
| 5 | Завершение начатого предложения  | 1 ч. |  |  |  |
| 6 | Различение набора слов и предложения. | 1 ч. |  |  |  |
| 7-8 | Порядок слов в предложении. | 2 ч. |  |  |  | С 16.09 по 21.09 |
| 9 | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | 1 ч. |  | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** |  |
| 10 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 ч. |  |  |  | С 23.09 по 28.09 |
| **Раздел: «Звуки и буквы».** | **36 ч.** |  |  |  |  |
|  11 | Знакомство с алфавитом | 1 ч. |  |  |  | С 23.09 по 28.09 |
|  12 | Звуки гласные и согласные | 1 ч. |  |  |  |
| 13 | Гласные звуки и буквыУдарение в словах | 1 ч. |  |  |  | С 30.09 по 5.10 |
| 14-15 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове | 2 ч. |  |  |  |
| 16 | **Проверочная работа по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»** | 1 ч. |  |  |  | С 7.10 по 12.10 |
| 17-18 | Деление слов на слоги | 2 ч. |  |  |  |
| 19-20 | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога | 2 ч. |  |  |  | С 14.10 по 19.10 |
| 21 | Перенос части слова на письме | 1 ч. |  |  |  |
| 22 | Согласные звуки и буквыРазличие твердых и мягких согласных перед гласными | 1 ч. |  |  |  | С 21.10 по 26.10 |
| 23-24 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я. | 2 ч. |  |  |  |
| 25 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова  | 1 ч. |  |  |  | С 5.11 по 9.11 |
| 26 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова | 1 ч. |  |  |  |
| 27-28 | Различие твердых и мягких согласных | 2 ч. |  |  |  | С 5.11 по 9.11С 11.11 по 16.11 |
| 29 | **Проверочная работа по теме «Твердые и мягкие согласные»** | 1 ч. |  |  |  | С 11.11 по 16.11 |
| 30-31 | Гласные после шипящих согласных Ш,Ж,Ч,Щ.Написание Жи-Ши в словах | 2 ч. |  |  |  | С 11.11 по 16.11С 18.11 по 23.11 |
| 32 | Написание Ча-Ща в словах | 1 ч. |  |  |  | С 18.11 по 23.11 |
| 33 | Написание Чу-Щу в словах | 1 ч. |  |  |  |
| 34 | Написание Жи-Ши, Ча-Ща, Чу-Щу | 1 ч. |  |  |  | С 25.11 по 30.11 |
| 35 | **Контрольный диктант «Гласные после шипящих»** | 1 ч. |  | **Контрольный диктант «Гласные после шипящих»** |  |
| 36 | Парные звонкие и глухие согласныеСоставление пар звонких и глухих согласных | 1 ч. |  |  |  |
| 37 | Различие Б-П, В-Ф.  | 1 ч. |  |  |  | С 2.12 по 7.12 |
| 38 | Различие Д-Т, Г-К. | 1 ч. |  |  |  |
| 39 | Различие Ж-Ш, З-С. | 1 ч. |  |  |  |
| 40 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова | 1 ч. |  |  |  | С 9.12 по 14.12 |
| 41 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 ч. |  |  |  |
| 42-43 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 2 ч. |  |  |  | С 9.12 по 14.12С 16.12 по 21.12 |
| 44-45 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний | 2 ч. |  |  |  | С 16.12 по 21.12 |
| 46 | **Контрольный диктант «Звуки и буквы»** | 1 ч. |  | **Контрольный диктант «Звуки и буквы»** |  | С 23.12 по 28.12 |
| 47 | Повторение по разделу «Звуки и буквы» | 1 ч. |  |  |  |
| **Раздел: «Слово».** | **36 ч.** |  |  |  |  |
| 48 | Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что? | 1 ч. |  |  |  | С 23.12 по 28.12 |
| 49 | Обобщающее название для групп однородных предметов. | 1 ч. |  |  |  | С 13.01 по 18.01 |
| 50-51 | Выделение названий предмета из предложения | 2 ч. |  |  |  |
| 52-53 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 2 ч. |  |  |  | С 20.01 по 25.01 |
| 54 | Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают? | 1 ч. |  |  |  |
| 55 | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? | 1 ч. |  |  |  | С 27.01 по 1.02 |
| 56 | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? | 1 ч. |  |  |  | С 27.01 по 1.02 |
| 57 | Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают? | 1 ч. |  |  |  |
| 58 | Постановка вопросов к названиям действий. | 1 ч. |  |  |  | С 3.02 по 8.02 |
| 59 | **Контрольный диктант по теме «Слова обозначающие название действий»** | 1 ч. |  | **Контрольный диктант по теме «Слова обозначающие название действий»** |  |
| 60-61 | Подборка названий действий к названиям предметов по вопросам | 2 ч. |  |  |  | С 3.02 по 8.02С 10.02 по 15.02 |
| 62 | Названия признаков.Определение признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие? | 1 ч. |  |  |  | С 10.02 по 15.02 |
|  63 | Различие предметов по их признакам. | 1 ч. |  |  |  |
| 64-65 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 2 ч. |  |  |  | С 17.02 по 22.02 |
| 66-67 | Выделение названий признаков предмета из предложения.  | 2 ч. |  |  |  | С 17.02 по 22.02С 24.02 по 29.02 |
| 68 | Название предметов, действий и признаков | 1 ч. |  |  |  | С 24.02 по 29.02 |
| 69 | **Контрольный диктант по теме «Слова обозначающие название признаков предметов»** | 1 ч. |  | **Контрольный диктант по теме «Слова обозначающие название признаков предметов»** |  |
| 70-71 | Предлоги. Предлоги В, НА, С ИЗ, У | 2 ч. |  |  |  | С 2.03 по 7.03 |
| 72-73 | Предлоги К, ПО со словами | 2 ч. |  |  |  | С 2.03 по 7.03С 9.03 по 14.03 |
| 74-76 | Предлог ОТ со словами.  | 3 ч. |  |  |  | С 9.03 по 14.03С 16.03 по 21.03 |
| 77-78 | Предлоги НАД, ПОД со словами | 2 ч. |  |  |  | С 16.03 по 21.03 |
| 79 | Предлог О со словами | 1 ч. |  |  |  | С 30.03 по 4.04 |
| 80 | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами | 1 ч. |  |  |  |
| 81 | **Проверочная работа по теме «Предлоги»** | 1 ч. |  |  |  |
| 82 | **Контрольный диктант «Слово»** | 1 ч. |  | **Контрольный диктант «Слово»** |  | С 6.04 по 11.04 |
| 83 | Предлоги. Повторение | 1 ч. |  |  |  |
| **Раздел «Предложение»** | **10 ч.** |  |  |  |  |
| 84 | Выделение предложения из текста | 1 ч. |  |  |  | С 6.04 по 11.04 |
| 85-86 | Предложение законченное и незаконченное | 2 ч. |  |  |  | С 13.04 по 18.04 |
| 87-88 | Распространение предложений.  | 2 ч. |  |  |  | С 13.04 по 18.04С 27.04 по 2.05 |
| 89 | Слова в предложении | 1 ч. |  |  |  | С 27.04 по 2.05 |
| 90 | Порядок слов в предложении | 1 ч. |  |  |  | С 27.04 по 2.05 |
| 91-92 | Составление предложений | 2 ч. |  |  |  | С 27.04 по 2.05 |
| 93 | **Проверочная работа «Предложение»** | 1 ч. |  |  |  |
| **Раздел «Повторение»** | **10 ч.** |  |  |  |  |
| 94-95 | Слово. Правила правописания в слове | 2 ч. |  |  |  | С 11.05 по 16.05 |
| 96 | Название предметов и признаков  | 1 ч. |  |  |  |
| 97-98 | Название действий | 2 ч. |  |  |  | С 18.05 по 23.05 |
| 99 | Предложение.  | 1 ч. |  |  |  |
| 100 | **Итоговый диктант за 3 класс** | 1 ч. |  | **Итоговый диктант за 3 класс** |  | С 25.05 по 30.05 |
| 101-102 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 2 ч. |  |  |  |
| **Итого** | **102 ч.** |  |  |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**I .Учебники, учебные пособия для учащихся:**

1. Учебник: Русский язык.3кл.

Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова; Русский язык. М.:Просвещение, 2019 г.

**II. Дополнительные материалы, хрестоматии, сборники и т.п.:**

1. Учебник: Русский язык. 3 кл.

Авторы: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова; Русский язык. М.:Просвещение, 2019 г.

1. Авторская программа по письму (грамматике, правописанию) (автор В. В. Воронкова) для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Владос, 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №19

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Агеева О.Е.

Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_

Лист внесения изменений и дополнений рабочей программы

по предмету:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |