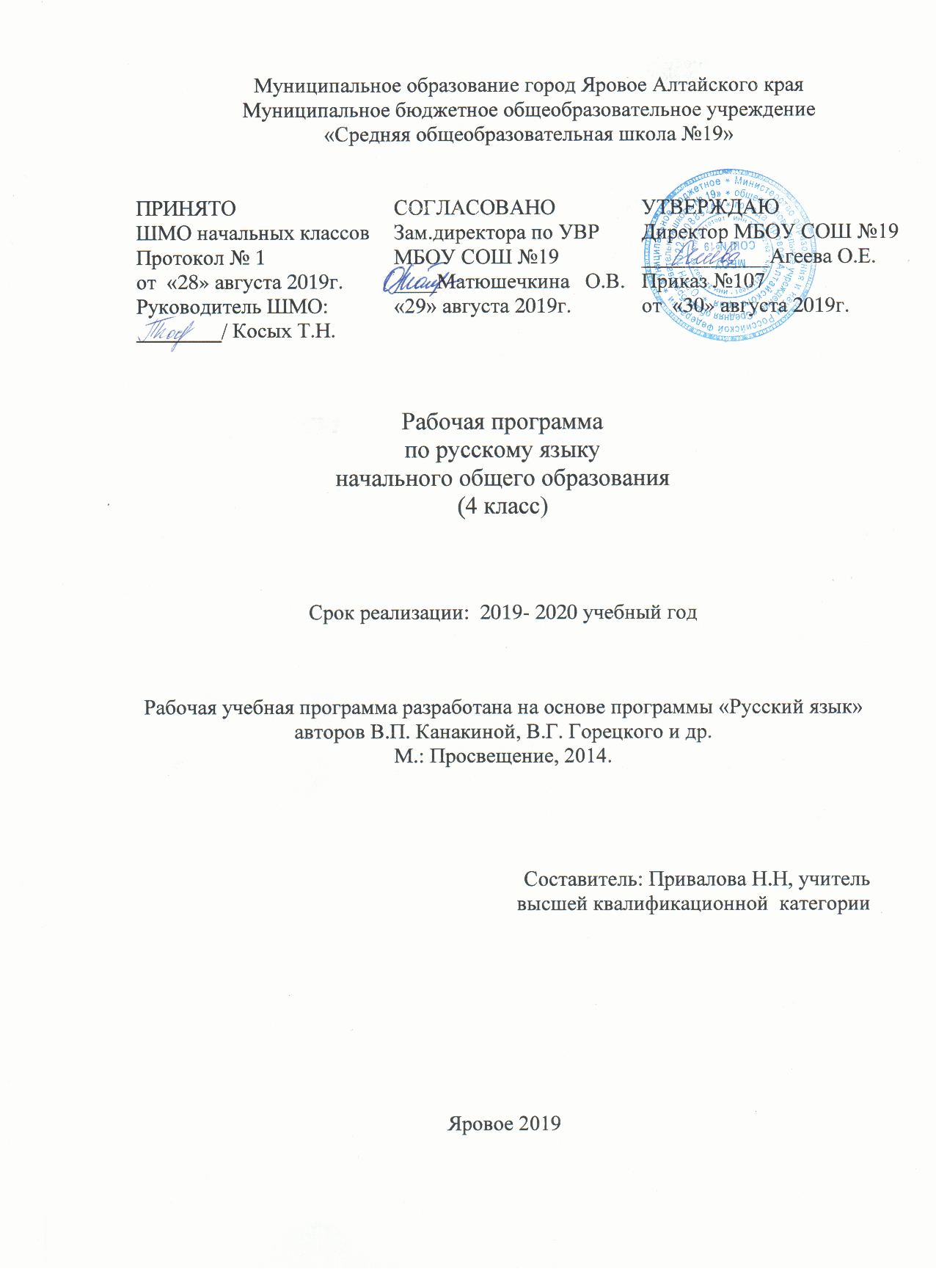
Муниципальное образование город Яровое Алтайского края



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №19»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  ШМО начальных классов  Протокол № 1  от «28» августа 2019г.  Руководитель ШМО:  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Косых Т.Н. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  МБОУ СОШ №19  \_\_\_\_Матюшечкина О.В. «29» августа 2019г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ №19  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Агеева О.Е.  Приказ №107  от «30» августа 2019г. |

Рабочая программа

по русскому языку

начального общего образования

(4 класс)

Срок реализации: 2019- 2020 учебный год

Рабочая учебная программа разработана на основе программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др.

М.: Просвещение, 2014.

Составитель: Косых Т.Н, учитель

первой квалификационной категории

Яровое 2019

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 1785)

1. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).
2. [Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования»](http://fpu.edu.ru/files/contentfile/155/prikaz-345-ot-28.12.2018-fpu.pdf)
3. [Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещений Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»](http://fpu.edu.ru/files/contentfile/155/prikaz-233-ot-08.05.2019.pdf)
4. Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» г.Яровое Алтайского края принятая Управляющим советом 19.04.2012 г. протокол № 13 и утвержденная приказом №31 от 26.04.2012 г.)
5. Приказа МБОУ СОШ №19 от 26.08.2019 № 103 «Об утверждении Учебного плана на 2019-2020 учебный год».
6. Положения о рабочей программе педагога МБОУ СОШ №19 г.Яровое Алтайского края принятое Управляющим советом 19.05.2016 г. протокол № 5 и утвержденное приказом №29 от 20.05.2016 г.
7. Учебно-методического комплекта по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др.

Рабочая программа разработана для учащихся 4 класса общеобразовательной школы, обучающихся по ФГОС.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

На реализацию данного предмета в 4 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год (34 учебные недели) в соответствии с базовой частью образовательной программы школы.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык», опубликованной в Сборнике рабочих программ «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, 2014 г.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др., включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Программа составлена исходя из следующих **целей и задач** обучения предмету, определяемых ФГОС и примерными программами, а также указанных в авторской программе, и не противоречащих целям и задачам реализации ООП ООО (НОО) МБОУ СОШ №19:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа предусматривает ряд практических **задач**, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование навыков культуры речи, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты;

- формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности сохранению его уникальности.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

**Содержание учебного курса (170 часов)**

**Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (компози­ция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рас­суждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение (9 ч)**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородны­ми членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однород­ными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в слож­ных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово в языке и речи (21 ч)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и перенос­ное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимство­ванные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и слу­жебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное (39 ч)**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существитель­ных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен суще­ствительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3~го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий. -ие, -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте: гордиться товарищем. гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры. учителя, директора: урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное (30 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существи­тельным. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому зна­чению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой ха шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падеж­ных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение /мен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода б единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навы­ка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в едино •венном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

**Местоимения (8 ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных па­дежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование место­имений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (34 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование времен­ных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в не­определенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопро­сам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в воз­вратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний гла­голов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нуж­ных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоя­тельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повество­вания, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составлен­ному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпите­тов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, сущест­вительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисун­ков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с пред­варительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учи­теля.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, исполь­зуемые при извинении и отказе.

**Повторение (18 ч)**

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, го­реть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбай­нер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правитель­ство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, свер­кать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, те­лефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экс­курсия, электричество, электровоз, электростанция.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Обучение предмету в 4 классе направлено на достижение следующих образовательных результатов:

1. Личностные результаты:

***Личностные УУД***

1) Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа;

4) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности. ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

5) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,  
духовное многообразие современного мира;

6) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия наро­дов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

9)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

2. Метапредметные результаты:

**Регулятивные УУД**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практиче­ских задач;

**Познавательные УУД**

1. Использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и  
технологиями учебного предмета;

2. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

3. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

4. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

5. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия лих реальностей;

6. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

7. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего об­разования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета

**Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

1. Слушать и слышать собеседника, вести диалог;
2. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера в общении, учитывать различные мнения;
4. Строить понятные для партнера высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнеру;
5. Определять общие цели и пути их достижения;
6. Уметь договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности:

**Предметные результаты:**

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

•первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

•осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

•представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

•позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

•овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

•освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

•овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

•овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

**Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса*.

Обучающийся научится:

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

•владеть формами диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

•выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

•оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

•владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

•работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

•сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

•составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

•письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

•подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

•различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

•создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах си-

нонимы и антонимы;

•анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

•оформлять результаты исследовательской работы;

•редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

•произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

•характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

•соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

•различать звуки и буквы;

•классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

•знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

•выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

•определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

•распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

•подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

•понимать этимологию мотивированных слов-названий;

•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

•оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

•подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

•иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

•работать с разными словарями;

•приобретать опыт редактирования предложения (текста).

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

•различать изменяемые и неизменяемые слова;

•различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

•находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

•узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

•сравнивать, классифицировать слова по их составу;

•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

•самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

•понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

•образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

•понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

•понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

•узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

•разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

*Морфология*

Обучающийся научится:

•определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

•пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

•выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

•определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

•определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

•распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

•распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

•различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

•понимать роль союзов и частицы **не** в речи;

•подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

•разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

•сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

•различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

•склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

•различать родовые и личные окончания глагола;

•наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

•проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

•находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

•находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

•различать предложение, словосочетание и слово;

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

•устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

•выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

•распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

•составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и*,* а*,* но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

•различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

•находить в предложении обращение;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

•раздельное написание слов;

•сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

•сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроизносимые согласные;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

•соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

•**е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

•безударные падежные окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;

•мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);

•мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании -**ться**;

•безударные личные окончания глаголов;

•раздельное написание предлогов с другими словами;

•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

•соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

•**е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов:

изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря; ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Контроль и оценивание достижения планируемых образовательных результатов**

При реализации данной рабочей программы осуществляются следующие виды и способы контроля планируемых образовательных результатов.

Виды контроля и оценивания:

* Текущий контроль успеваемости (поурочный, тематический)
* Промежуточная аттестация
* Промежуточное и итоговое оценивание

Итоговая оценкакачества освоения обучающимися ООП НОО

Формы и методы осуществления оценочных процедур предметных результатов:

* Проверочная работа
* Контрольная работа
* Контрольный диктант с грамматическим заданием
* Контрольное списывание
* Словарный диктант
* Творческий проект

Формы и методы осуществления оценочных процедур метапредметных результатов:

* Комплексная работа на межпредметной основе
* Групповой проект

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

В результате изучения русского языка в 4 классе обучащиеся **научатся***:*

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков  
  в слабой позиции в корне слова;
* разбирать простое предложение с однородными членами;
* ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания, точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* писать обучающее изложение доступного текста;
* списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
* производить разбор слова по составу;
* подбирать однокоренные слова;
* распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, ме­стоимение, наречие, предлог, союз);
* определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
* производить морфологический разбор доступных слов;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
* устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения;
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
* проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
* производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;
* производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
* изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам;  
  склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
* производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, па­деж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагатель­ных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и бу­дущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, чис­ло, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
* интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
* вычленять в предложении основу и словосочетания;
* производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с одно­родными членами;
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
* определять тип текста;
* писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элемента­ми описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**В результате изучения русского языка обучающийся должен:**

**знать/понимать**

**-** значимые части слова;

- признаки изученных частей речи;

- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

**уметь:**

***-*** анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;

- различать произношение и написание слов;

- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;

- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

- работы со словарем (алфавит);

- соблюдения орфоэпических норм;

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Критерии оценки следующие:**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

– нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

– неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

– отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

– наличие ошибок на изученные правила по орфографии. Первые 3 ошибки на одну орфограмму считать за одну ошибку, последующие по количеству ошибок;

– существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

– отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

– три исправления.

Недочеты:

– отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

– неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

– незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Оценки за диктант:

«5»– за работу, в которой нет ошибок, и есть 2 аккуратных исправления.

«4»– за работу, в которой допущено 1–2 ошибки и 1-2 исправления.

«3»– за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2»– за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Оценки за два грамматических задания:

«5»– без ошибок.

«4»– правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3»– правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2»– правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценки за контрольное списывание:

«5»– за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4»– за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3»– за работу, в которой допущены 2–3 ошибки и 1 исправление.

«2»– за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Оценки за словарный диктант:

«5»– без ошибок.

«4»– 1 ошибка и 1 исправление.

«3»– 2 ошибки и 1 исправление.

«2»– 3 и более ошибок.

Оценки за изложение:

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Классификация ошибок, влияющих на снижение оценки за изложение:

– Фактические: существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл высказывания (Ф).

– Логические: пропуск необходимых слов, отсутствие главной части

изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте, нарушение последовательности высказывания, нелепые, парадоксальные суждения (Л).

– Речевые: употребление слов в несвойственном ему значении, повторение

одних и тех же слов, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слов без учета их эмоционально-экспрессивной окраски, употребление диалектных, просторечных слов, неправильное словоизменение или словообразование, ошибки в построении словосочетаний и предложений (Р).

Недочеты:

– отсутствие красной строки;

– незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

На начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении, при этом орфографический навык еще не автоматизировался и учащийся не может контролировать одновременно создание текста и орфографию. Поэтому во 2-3 классе рекомендуется ставить одну отметку – за содержание. При этом орфографические и пунктуационные ошибки исправляются, но не влияют на отметку.

*Характеристика цифровой оценки:*

«5» («отлично») – правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета).

«4» («хорошо») – содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые недочета (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно») – допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

«2» («плохо») – допущено существенное искажение, авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Оценки за сочинение:

«5» («отлично») – логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одною речевого недочета), нет фактических ошибок.

«4» («хорошо») – последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые недочета (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно») – имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательные отметка за сочинение не выставляется.

**Учебно-тематический план (170 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Лабораторные и практические работы** | **экскурсии** | **Контрольные работы, (итоговые, тематические, промежуточные и др. виды диагностики)** | **неделя** |
| **Раздел: «Повторение»** | | **11 ч.** |  |  |  |  |
|  | **Наша речь и наш язык.** | **1 ч** |  |  |  | 1 неделя сентября |
| 1 | Наша речь и наш язык. | 1 ч. |  |  |  |
| **Текст** | | **3 ч** |  |  |  |
| 2 | Текст. План текста. | 1 ч. |  |  |  |
| 3 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. | 1ч. |  |  |  |
| 4 | Типы текстов. | 1 ч. |  |  |  |
|  | **Предложение** | **3 ч** |  |  |  |
| 5 | Предложение как единица речи. | 1ч. |  |  |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 ч |  |  |  | 2 неделя сентября |
| 7 | Знаки препинания в конце предложений | 1 ч. |  |  |  |
|  | **Обращение** | **1 ч** |  |  |  |
| 8 | Обращение | 1 ч. |  |  |  |
|  | **Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения** | **2 ч** |  |  |  |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 ч. |  |  |  |
| 10 | Предложения распространенные и нераспространенные | 1 ч. |  |  |  |
|  | **Словосочетание** | **1 ч** |  |  |  | 3 неделя сентября |
| 11 | Словосочетание. Проверочная работа по теме «Повторение» | 1 ч. |  |  | Проверочная работа по теме «Повторение» |
| **Раздел: «Предложение»** | | **9 ч.** |  |  |  |
|  | **Однородные члены предложения** | **5 ч** |  |  |  |
| 12 | Представление о предложениях с  однородными членами. | 1 ч. |  |  |  |
| 13 | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | 1 ч. |  |  |  |
| 14 | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. | 1 ч. |  |  |  |
| 15 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. | 1 ч. |  |  |  |
| 16 | Развитие речи.  Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 ч. |  |  |  | 4 неделя сентября |
|  | **Простые и сложные предложения** | **4 ч** |  |  |  |
| 17 | Различия простых и сложных предложений. Проект «Похвальное слово знакам препинания». | 1 ч. |  |  |  |
| 18 | Различение простых и сложных предложений. | 1 ч. |  |  |  |
| 19 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | 1 ч. |  |  |  |
| 20 | Проверочная работа по теме «Предложение» | 1 ч. |  |  | Проверочная работа по теме «Предложение» |
| **Раздел: «Слово в языке и речи»** | | **21 ч.** |  |  |  | 1 неделя октября |
|  | **Лексическое значение слова** | **4 ч** |  |  |  |  |
| 21 | Лексическое значение слова | 1 ч. |  |  |  |
| 22 | Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. | 1 ч. |  |  |  |
| 23 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 ч. |  |  |  |
| 24 | Фразеологизмы. | 1 ч. |  |  |  |
|  | **Состав слова** | **9 ч** |  |  |  |
| 25 | Состав слова. Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова. | 1 ч. |  |  |  |
| 26 | Состав слова. Суффиксы и приставки. | 1 ч. |  |  |  | 2 неделя октября |
| 27 | Разбор слова по составу. | 1 ч. |  |  |  |
|  | **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.** | **4ч** |  |  |  |
| 28 | Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. | 1 ч. |  |  |  |
| 29 | Правописание двойных согласных в словах. | 1 ч. |  |  |  |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов. | 1ч |  |  |  |
| 31 | Правописание слов с разделительными твердым (Ъ) и мягким (Ь) знаками. | 1 ч. |  |  |  | 3 неделя октября |
| 32 | Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления. | 1ч |  |  |  |
| 33 | Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.» | 1ч |  |  | Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.» |
|  | **Части речи** | **8 ч** |  |  |  |
| 34 | Повторение и углубление представлений о частях речи. | 1 ч. |  |  |  | 4 неделя октября |
| 35 | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол( повторение) | 1 ч |  |  |  |
| 36 | Части речи: глагол, имя числительное | 1ч |  |  |  |
|  | **Наречие.** | **4 ч.** |  |  |  |
| 37 | Наречие как часть речи. Признаки наречия | 1ч |  |  |  |
| 38 | Наречие как часть речи. Правописание наречий | 1ч |  |  |  |
| 39 | Наречие как часть речи. Образование наречий. | 1ч |  |  |  | 1 неделя ноября |
| 40 | Проверочная работа по теме «Части речи» | 1 ч. |  |  | Проверочная работа по теме «Части речи» |
| 41 | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке». | 1 ч. |  |  |  |
| **Раздел: «Имя существительное»** | | **39 ч.** |  |  |  |
|  | **Изменение по падежам** | **5 ч** |  |  |  |  |
| 42 | Изменение по падежам | 1 ч. |  |  |  |
| 43 | Признаки падежных форм имён существительных. | 1 ч. |  |  |  | 2 неделя ноября |
| 44-46 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. | 3 ч. |  |  |  |
|  | **Три склонения имён существительных** | **8 ч** |  |  |  |
| 47 | Три склонения имён существительных  1-е склонение имён  существительных. | 1 ч. |  |  |  |
| 48 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | 1 ч. |  |  |  | 3 неделя ноября |
| 49 | Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). | 1 ч. |  |  |  |
| 50 | 2-е склонение имён существительных. | 1 ч. |  |  |  |
| 51 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 ч. |  |  |  |
| 52 | 3-е склонение имён существительных | 1 ч. |  |  |  |
| 53 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 ч. |  |  |  | 4 неделя ноября |
| 54 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 ч. |  |  |  |
|  | **Правописание безударных падежных**  **окончаний имён существительных в единственном числе.** | **18 ч** |  |  |  |
| 55 | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 ч. |  |  | Словарный диктант №3 |
| 56 | Именительный и винительный падежи. | 1 ч. |  |  |  |
| 57-58 | Родительный падеж | 2 ч. |  |  |  | 1 неделя декабря |
| 59 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 ч |  |  |  |
| 60-62 | Дательный падеж. | 3 ч. |  |  |  |
| 63-64 | Творительный падеж. | 2 ч. |  |  |  | 2 неделя декабря |
| 65-66 | Предложный падеж. | 2 ч. |  |  |  |
| 67-71 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 5 ч. |  |  |  | 3 неделя декабря |
| 72 | Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» | 1 ч. |  |  |  | 4 неделя декабря |
|  | **Правописание безударных падежных**  **окончаний имён существительных во множественном числе** | **6 ч** |  |  |  |
| 73 | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | 1 ч. |  |  |  |
| 74 | Именительный падеж множественного числа | 1 ч. |  |  |  |
| 75-76 | Родительный падеж множественного числа | 2 ч. |  |  |  |
| 77 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | 1 ч. |  |  |  | 2 неделя января |
| 78 | Дательный, творительный, предложный падежи. **Проект «Говорите правильно!»** | 1 ч. |  |  |  |
| 79 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1ч |  |  | К/диктант по теме «Имя существительное |
| 80 | Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 ч. |  |  |  |
| **Раздел: «Имя прилагательное»** | | **30 ч.** |  |  |  |
|  | **Повторение и углубление представлений об имени прилагательном** | **4 ч** |  |  |  |
| 81 | Значение и употребление в речи.  Словообразование имён прилагательных | 1 ч. |  |  |  |
| 82 | Род и число имён прилагательных. | 1 ч. |  |  |  | 3  неделя  января |
| 83 | Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | 1 ч. |  |  |  |
| 84 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» | 1 ч. |  |  |  |
|  | **Изменение по падежам имён прилагательных** | **1 ч** |  |  |  |
| 85 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | 1 ч. |  |  |  |
|  | **Правописание падежных окончаний**  **имён прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе** | **9 ч** |  |  |  |
| 86 | Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» | 1 ч. |  |  |  |
| 87 | Правописание падежных окончаний  имён прилагательных | 1 ч. |  |  |  | 4 января неделя |
| 88 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 ч. |  |  |  |
| 89 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 ч. |  |  |  |
| 90 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 ч. |  |  |  |
| 91 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 ч. |  |  |  |
| 92 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 ч. |  |  |  | 1 неделя февраля |
| 93 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 ч. |  |  |  |
| 94 | Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания | 1 ч |  |  |  |
|  | **Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе** | **6 ч** |  |  |  |
| 95 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе | 1 ч. |  |  |  |
| 96 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 ч. |  |  |  |
| 97 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 ч. |  |  |  | 2 неделя февраля |
| 98 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | 1 ч. |  |  |  |
| 99 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | 1 ч. |  |  |  |
| 100 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | 1 ч. |  |  |  |
|  | **Склонение имён прилагательных во множественном числе.** | **6 ч** |  |  |  |
| 101 | Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. | 1 ч. |  |  |  |
| 102 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 ч. |  |  |  | 3 неделя февраля |
| 103 | Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» | 1 ч. |  |  |  |
| 104 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 ч. |  |  |  |
| 105 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 ч. |  |  |  |
| 106 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 ч. |  |  |  |
|  | **Обобщение знаний об имени прилагательном** | **4 ч** |  |  |  |  |
| 107 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 ч. |  |  |  | 4 неделя февраля |
| 108 | Обобщение знаний об имени прилагательном.  Морфологический разбор имен прилагательных. | 1ч |  |  |  |
| 109 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 ч. |  |  | К/диктант по теме «Имя прилагательное». |
| 110 | Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | 1 ч. |  |  |  |
| **Раздел: «Местоимения»** | | **8 ч.** |  |  |  |  |
|  | **Личные местоимения** | **2 ч** |  |  |  |  |
| 111 | Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи | 1 ч. |  |  |  | 1 неделя марта |
| 112 | Личные местоимения 1 , 2, 3-го лица единственного и множественного числа | 1 ч. |  |  |  |
| 113 | **Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений** | **6 ч** |  |  |  |
| 114 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 ч. |  |  |  |
| 115 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 ч. |  |  |  |
| 116 | Окончания личных местоимений в косвенных формах. | 1ч |  |  |  |
| 117 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. | 1 ч. |  |  |  | 2 неделя марта |
| 118 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста | 1 ч. |  |  |  |
| 119 | Морфологический разбор местоимений.  Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения» | 1 ч. |  |  | Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения» |
|  | | **34 ч.** |  |  |  |  |
|  | **Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи** | **2 ч** |  |  |  |  |
| 120 | Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее) | 1 ч. |  |  |  |
| 121 | Изменение глаголов по временам | 1 ч. |  |  |  | 3 неделя марта |
|  | **Неопределённая форма глагола** | **5 ч** |  |  |  |
| 122-123 | Неопределённая форма глагола | 2 ч. |  |  |  |
| 124 | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме | 1 ч. |  |  |  |
| 125 | Упражнение в образовании форм глаголов | 1 ч. |  |  |  |
| 126 | Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану | 1 ч. |  |  |  | 1 неделя апреля |
|  | **Спряжение глаголов** | **5 ч** |  |  |  |
| 127 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | 1 ч. |  |  |  |
| 128 | Лица и числа глаголов | 1 ч. |  |  |  |
| 129 | Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. | 1 ч. |  |  |  |
| 130 | 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 ч. |  |  |  |
| 131 | Развитие речи*.* Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 1 ч. |  |  |  | 2 неделя апреля |
|  | **Ι и ΙΙ спряжения глаголов** | **2 ч** |  |  |  |
| 132 | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени | 1 ч. |  |  |  |
| 133 | Спряжение глаголов в будущем времени | 1 ч. |  |  |  |
|  | **Правописание глаголов** | **11 ч** |  |  |  |
| 134 | Личные окончания глаголов I и II спряжений | 1 ч. |  |  |  |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 ч. |  |  |  |
| 136 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме | 1 ч. |  |  |  | 3 неделя апреля |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 ч. |  |  | Словарный диктант № 5 |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 ч. |  |  |  |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 ч. |  |  |  |
| 140 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 ч. |  |  |  |
| 141 | Возвратные глаголы (общее представление) | 1 ч. |  |  |  | 4 неделя апреля |
| 142 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 ч. |  |  |  |
| 143 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 ч. |  |  |  |
| 144 | Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. | 1ч |  |  |  |
|  | **Правописание глаголов в прошедшем времени** | **3 ч** |  |  |  |
| 145-146 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 2 ч. |  |  |  |
| 147 | Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. | 1ч |  |  |  | 5 неделя апреля |
|  | **Обобщение по теме «Глагол»** | **6 ч** |  |  |  |
| 148 | Обобщение по теме «Глагол» | 1ч |  |  |  |
| 149 | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании | 1ч |  |  |  |
| 150-151 | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола | 2 ч. |  |  |  |
| 152 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 ч. |  |  | К/диктант по теме «Глагол» | 1 неделя мая |
| 153 | Развитие речи*.* Изложение повествовательного текста | 1 ч. |  |  |  |
| **Раздел: Повторение** | | **18 ч.** |  |  |  |  |
| 154 | Наша речь и наш язык | 1 ч. |  |  |  |  |
| 155 | Развитие речи. Текст | 1 ч. |  |  |  |
| 156-157 | Предложение | 2 ч. |  |  |  | 2 неделя мая |
| 158 | Итоговый контрольный диктант | 1 ч. |  |  | Итоговый к/диктант |
| 159 | Лексическое значение слова | 1 ч. |  |  |  |
| 160-161 | Итоговая диагностическая работа | 2 ч. |  |  | Итоговая диагностическая работа | 3 неделя мая |
| 162 | Орфограммы в значимых частях слова | 1 ч. |  |  |  |
| 163 | Орфограммы в значимых частях слова | 1 ч. |  |  |  |
| 164 | Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Рожь» | 1 ч. |  |  |  |
| 165-166 | Части речи | 2 ч. |  |  |  | 4 неделя мая |
| 167 | Звуки и буквы | 1 ч. |  |  |  |
| 168 | Звуки и буквы | 1 ч. |  |  |  |
| 169 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста | 1 ч. |  |  |  |
| 170 | Родное слово | 1 ч. |  |  |  |
|  | **Итого:** | **170 ч** |  |  |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**I .Учебники, учебные пособия для учащихся:**

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.

**II. Дополнительные материалы, хрестоматии, сборники и т.п.:**

1. Орфографический словарь для обуч-ся 1-4 кл. с необходимыми пояснениями / сост. Н.Г.Кувашова. – Волгоград: Учитель, 2010

2. Дорогова Е.А. Справочник школьника для начальных классов. Русский язык. Математика: пособие для обуч-ся / Е.А.Дорогова, Л.В.Знаменская, М.Е.Майоров. – М.: Стрекоза, 2009

3. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

**III. Учебно-методическая литература:**

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык Рабочие программы 1-4 М.: Просвещение 2014
2. В.П. Канакина, Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. М : Просвещение, 2014.
3. В.П. Канакина, Г.С. Щеголева. Русский язык Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 М.: Просвещение 2014

**IV. Цифровые образовательные ресурсы**

1. Канакина В. П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение.

2. Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе

**V. Интернет-ресурсы**:

Интерактивные тренажеры

Единая коллекция ЦОР ([http://school-collection.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)).

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

2. Компьютер;

3. Мультимедийный проектор;

4. Экран проекционный.