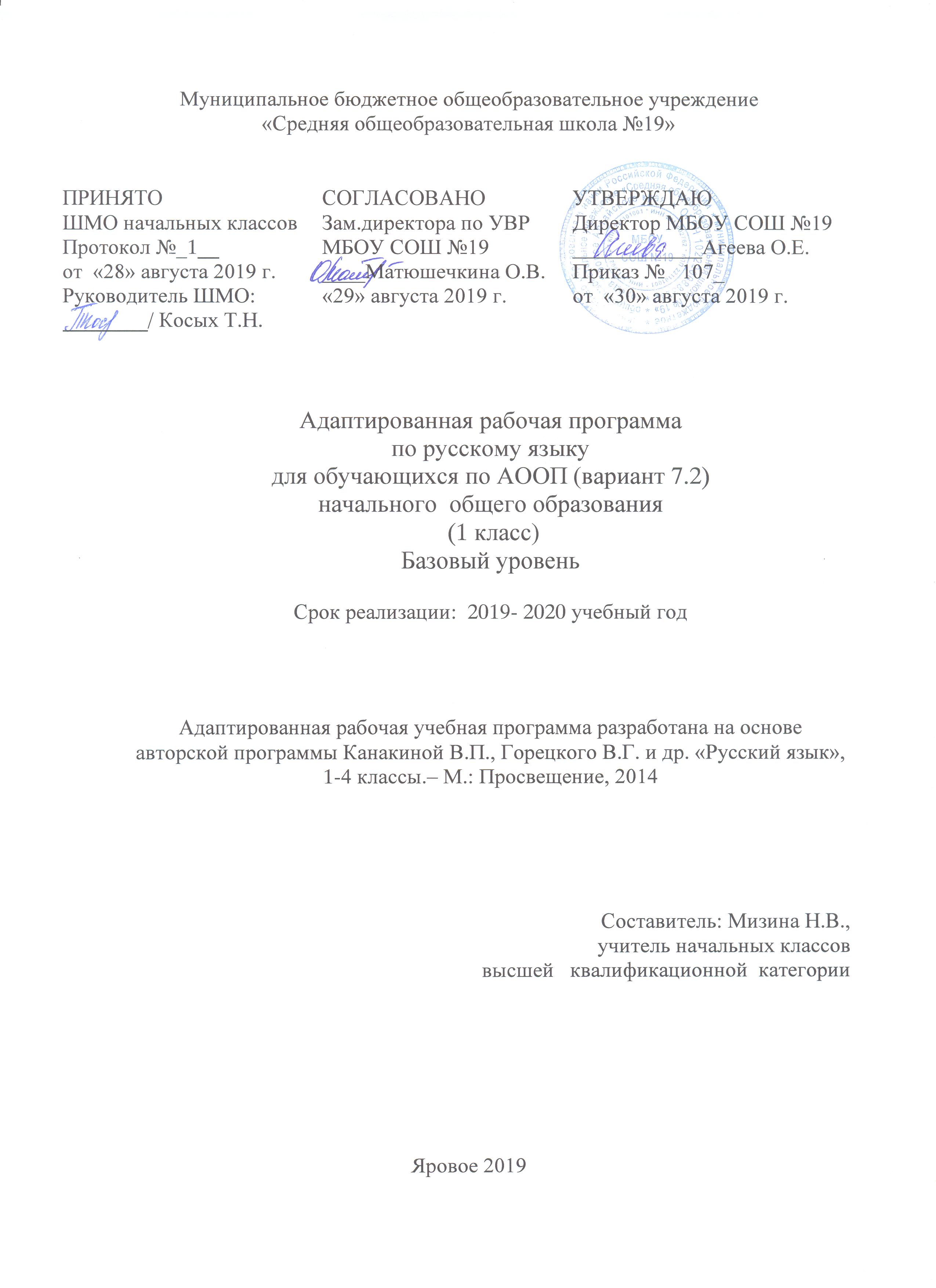
****

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 1785)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).
4. [Приказа Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»](http://fpu.edu.ru/files/contentfile/155/prikaz-345-ot-28.12.2018-fpu.pdf)
5. [Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещений Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»](http://fpu.edu.ru/files/contentfile/155/prikaz-233-ot-08.05.2019.pdf)
6. Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Яровое Алтайского края, принятой Управляющим советом 19.04.2012 г., протокол № 13 и утвержденной приказом №31 от 26.04.2012 г.
7. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»г. Яровое Алтайского края, утвержденной приказом № 29 от 20 мая 2016 г.
8. [Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»](https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/7.%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%9C%D0%9E%D0%B8%D0%9D_%D0%A0%D0%A4_%D0%BE%D1%82_31.12.2015__1576_%D0%9E_%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B2_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9D%D0%9E%D0%9E.pdf)
9. [Письма Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»](https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/9.%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE_%D0%9C%D0%9E%D0%B8%D0%9D_%D0%A0%D0%A4_%D0%BE%D1%82_11.03.2016_%D0%92%D0%9A-452_07_%D0%9E_%D0%B2%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf)
10. [Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/19.%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%9C%D0%9E%D0%B8%D0%9D_%D0%A0%D0%A4_%D0%BE%D1%82_19.12.2014_1598_%D0%9E%D0%B1_%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9D%D0%9E%D0%9E_%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf)
11. Приказа МБОУ СОШ №19 от 26.08.2019 № 103 «Об утверждении Учебного плана на 2019-2020 учебный год».
12. Положения о рабочей программе педагога МБОУ СОШ №19 г. Яровое Алтайского края, принятой Управляющим советом 19.05.2016 г. протокол № 5 и утвержденной приказом №29 от 20.05.2016 г.
13. Учебно-методического комплекта по учебному предмету «Русский язык» Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

Адаптированная рабочая программа разработана для обучающихся **1 класса**с задержкой психического развития (вариант 7.2) общеобразовательной школы.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи. Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного*(подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного*(заключительного).

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

**Место курса «Русский язык» в учебномплане**

На изучение русского языка в 1 классе выделяется **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению – **92 ч.**

Адаптированная рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология».

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. «Русский язык», 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций, 2014 г.

Для реализации адаптированной рабочей программы используются учебники: Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2. — М.: Просвещение, 2014. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: учебник. 1 класс. – М: Просвещение, 2014. Прописи: Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи 1, 2, 3, 4.— М.: Просвещение, 2019., включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Адаптированная рабочая программа призвана решать ряд целей и задач: образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих.

Адаптированная рабочая программа составлена исходя из следующих целей и задач обучения предмету, определяемых ФГОС и примерными программами, а также указанных в авторской программе, и не противоречащих целям и задачам реализации ООП НОО МБОУ СОШ №19.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи** изучения предмета:

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
* Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи
* Развитие коммуникативных умений
* Развитие нравственных и эстетических чувств
* Развитие способностей к творческой деятельности

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Содержание адаптированной рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Адаптированная рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

**Формы, методы, технологии обучения**

При организации образовательного процесса применены следующие *педтехнологии:*

- развивающее обучение;

 - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

- личностно – ориентированное обучение;

 - информационно-коммуникационные технологии.

*Формы обучения*: фронтальная, групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная.

*Методы обучения*: словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником), наглядные (наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями),  проектные, игровые.

**Созданиеспециальныхобразовательных условий**

Для реализации данной адаптированнойрабочей программы обучающимся создаются*специальные образовательные условия:*

специальные методы и приемы:

-акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;

-опора на ранее усвоенное и имеющийся практический опыт;

-достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности;

-использование игровой формы предъявления нового материала;

учебники: в соответствии с программой обучения;

специальные учебники: не нуждается;

специальные пособия (в том числе электронные): в соответствии с программой обучения;

специальные технические средства реабилитации: не нуждается;

специальные архитектурные условия: не нуждается.

*Основные направления коррекционной работы* (учителя-логопеда, учителя-дефектолога):

1.Формирование активного произвольного внимания, волевого усилия.

2. Формирование контрольных действий проверки ошибок в текстах по русскому языку.

3.Формирование умения принимать и удерживать многозвеньевую инструкцию, воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно.

4.Формирование умения планировать предстоящие действия.

5.Фоормирование самоконтроля.

6.Использование игровых приемов и методов.

7.Чередование интеллектуальных нагрузок и отдыха.

8. При утомляемости включать ребенка в социальные формы деятельности.

9.Развитие фонематического восприятия.

10.Развитие связной речи.

11.Визуализация учебных заданий.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Обучение предмету в 1 классе направлено на достижение следующих образовательных результатов:

1. Личностные результаты:

**ЛичностныеУУД**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

• положительного отношения к урокам русского языка;

• уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

• интереса к языковой и речевой деятельности;

• представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

• представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

• первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

2. Метапредметные результаты:

**Регулятивные УУД**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

• принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

• понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

• высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

• проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**ПознавательныеУУД**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

• целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

• понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

• преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

• составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

• анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

• подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**КоммуникативныеУУД**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

• слушать собеседника и понимать речь других;

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• принимать участие в диалоге;

• задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

• принимать участие в работе парами и группами;

• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

• оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

3. **Предметныерезультаты:**

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

• представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

• представление о значимости языка и речи в жизни людей;

• представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

• практические умения работать с языковыми единицами;

• представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

• представление о правилах речевого этикета;

• адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

**Развитиеречи**

*Освоение данного разделараспределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

• слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

• пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

• составлять текст из набора предложений;

• выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

• различать устную и письменную речь;

• различать диалогическую речь;

• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

• определять тему и главную мысль текста;

• соотносить заголовок и содержание текста;

• составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

• составлять текст по его началу и по его концу;

• составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Системаязыка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

• понимать различие между звуками и буквами;

• устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

• различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

• определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

• различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

• различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

• различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

• различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

• обозначать ударение в слове;

• правильно называть буквы русского алфавита;

• называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

• определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

• наблюдать над образованием звуков речи;

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;

• определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлк*а и др.;

• обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;

• располагать заданные слова в алфавитном порядке;

• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;

• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);

• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

*Лексика*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

• различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);

• определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

• классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

• определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

• осознавать слово как единство звучания и значения;

• осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

• различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

• иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

• подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

*Морфология*

Обучающийся получит возможность научиться:

• различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

• соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

• соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

• соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

• различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

• выделять предложения из речи;

• соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

• определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

• соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

• составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

• составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

• писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

• определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

• устанавливать связь слов в предложении;

• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

*Орфография ипунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

• раздельное написание слов в предложении;

• написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**в положении под ударением;

• отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, именах собственных;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

• знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

• определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

• писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);

• писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз,дуб*и др.);

• применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

• пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Контроль и оценивание достиженияпланируемых образовательных результатов**

При реализации данной адаптированной рабочей программы осуществляются следующие виды и способы контроля планируемых образовательных результатов.

Текущий контроль обучающихся 1-х классов в течение всего учебного года осуществляется без балльной фиксации их достижений в электронных классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов проводится без фиксации их достижений в электронных классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях.

Успешность освоения обучающимися 1-х классов курса «Русский язык» характеризуется качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется педагогом в листе образовательных достижений.

Контроль за уровнем достижений предметных результатов обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: проверочных диктантов.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Объем диктанта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие |
| 1 класс | - | 15-20 слов |

Объем списывания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие |
| 1 класс | – | 20-25 слов |

Объем словарного диктанта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие |
| 1-й класс | – | 5-6 слов |

Предметные результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | Вид контрольно-оценочной деятельности | |
| Устный | Письменный |
| поурочный | Устный опрос | Работа по карточке.  Словарный диктант.  Выполнение письменного упражнения.  Списывание с печатного текста. |
| периодический (тематический) | Устный опрос по теме. | Проверочный диктант с грамматическим заданием.  Проект по изученной теме. |

Метапредметные результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Периодичность проведения | Формы промежуточной аттестации |
| окончание учебного года | Комплексная работа на межпредметной основе |

Измерения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | I чет. | II чет. | III чет. | IV чет. | Всего |
| Проверочный диктант с грамматическим заданием  Проект по изученной теме | -  - | -  - | -  - | 3  2 | 3  2 |

**Особенности аттестации учащихся с ЗПР**

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР (вариант 7.2) в овладении письмом, чтением или счетом.

В ходе реализации программы учитываются специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговойаттестации обучающихся с ЗПР, которая включает:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическомуоформлению;
2. упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткиесмысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнениязадания;
3. в дополнение к письменной инструкции к заданию:

* при необходимости, онадополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкимисмысловыми акцентами;
* при необходимости адаптирование текста задания сучетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностейобучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;
* упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
* при необходимости предоставлениедифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение,эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания,концентрирование на выполнении работы, напоминание онеобходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснениеинструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании вповедении ребенка проявлений утомления, истощения;
* недопустимымиявляются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Особенностями системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**Содержаниекурса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Содержаниекурса**

**Обучение грамоте (207 ч)**

**Раздел 1. ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД** (31 ч): обучение чтению (14 ч), обучение письму (17 ч)

**Обучение чтению**(14 ч)

Речь (устная и письменная). Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

**Обучениеписьму**(17 ч)

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски Усвоение гигиенических требований при письме.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы

**Раздел 2. БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД** (120 ч): обучение чтению (53 ч), обучение письму (67 ч)

**Обучение чтению**(53 ч)

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких. Формирование навыка слогового чтения (ориентация а букву, обозначающую гласный звук).

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**).

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию. Знакомство с правилами гигиены чтения.

**Обучениеписьму**(67 ч)

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Обозначение гласных после шипящих (**ча— ща, чу—щу, жи—ши**).

Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Знакомство с правилами гигиены письма.

**Раздел 3. ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (36 ч):**  обучение чтению (16 ч), обучение письму (20 ч)

**Обучение чтению** (16 ч)

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текстов художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д.; совершенствование навыка чтения.

Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.

Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха.

Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей.

Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.

**Обучение письму**(20 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Оформление предложений в тексте.

Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? что делать? что сделать? какой? какая? какие?

Предлоги. Местоимения.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Правописание буквосочетаний **ча— ща, чу—щу, жи—ши, чк-чн, щн.**

Заглавная буква в именах собственных.

Алфавитный порядок слов Основа предложения

**Резерв учебного времени– 20 ч**

**Русский язык(50 ч)**

**Раздел 1:** Наша речь (2 ч)

Знакомство с учебником "Русский язык". Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление).

**Раздел 2:** Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог. Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения.

**Раздел 3:** Слова, слова, слова... (4 ч)

Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Однозначные и многозначные слова. Словари русского языка.

**Раздел 4:** Слово и слог. Ударение (6 ч).

Слово и слог. Деление слов на слоги. Выделение слогов в слове. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Ударение. Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги.

**Раздел 5:** Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарём. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой "мягкий знак" (ь). Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях, в кличках животных.

**Раздел 6:** Повторение (1 ч)

Повторение изученного материала.

**Учебно-тематический план**

**Обучение грамоте(207 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема раздела, урока** | **Всего часов** | **№ п\п** | **Тема раздела, урока** | **Всего часов** | **Неделя** |
|  | **Раздел 1. Добукварный период** | **31 ч** |  |  |  |  |
|  | **Обучение чтению** | **14 ч** |  | **Обучение письму** | **17 ч** |  |
| 1 | Азбука - первая учебная книга | 1 ч | 1 | Пропись - первая учебная тетрадь. | 1 ч | Сентяб  02-06 |
| 2 | Речь устная и письменная. Предложение. | 1 ч | 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1 ч | 02-06 |
| 3 | Слово и предложение. | 1 ч | 3 | Письмо овалов и полуовалов | 1 ч | 02-06 |
| 4 | Слог. | 1 ч | 4 | Рисование бордюров | 1 ч | 02-06 |
|  |  |  | 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий | 1 ч | 02-06 |
| 5 | Ударение. Ударный слог. | 1 ч | 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 ч | 09-13 |
| 6 | Звуки в окружающем мире и в речи. | 1 ч | 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). | 1 ч | 09-13 |
| 7 | Звуки в словах. | 1 ч | 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 ч | 09-13 |
| 8 | Слог-слияние. | 1 ч | 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 ч | 09-13 |
|  |  |  | 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. | 1 ч | 09-13 |
| 9 | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 ч | 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 ч | 16-20 |
| 10 | Гласный звук [а], буквы А, а. | 1 ч | 12 | Строчная и заглавная буквы А, а | 1 ч | 16-20 |
| 11 | Гласный звук [о], буквы О, о. | 1 ч | 13 | Строчная и заглавная буквы О, о | 1 ч | 16-20 |
| 12 | Гласный звук [и], буквы И, и. | 1 ч | 14 | Строчная буква и | 1 ч | 16-20 |
|  |  |  | 15 | Заглавная буква И | 1 ч | 16-20 |
| 13 | Гласный звук [ы], буква ы. | 1 ч | 16 | Строчная буква ы | 1 ч | 23-27 |
| 14 | Гласный звук [у], буквы У, у. | 1 ч | 17 | Строчная и заглавная буквы У, у | 1 ч | 23-27 |
|  | **Раздел 2: Букварный период (120 ч)** | | | | |  |
|  | **Обучение чтению** | **53 ч** |  | **Обучение письму** | **67 ч** |  |
| 15 | Согласные звуки н, н’, буквы *Н, н.* | 1 ч | 18 | Строчная и заглавная буквы Н, н | 1 ч | 23-27 |
| 16 | Согласные звуки с, с’, буквы С*, с.* | 1 ч | 19 | Строчная и заглавная буквы С, с | 1 ч | 23-27 |
|  |  |  | 20 | Заглавная буква С | 1 ч | 23-27 |
| 17 | Согласные звуки к, к’, буквы *К, к.* | 1 ч | 21 | Строчная и заглавная буквы *К, к.* | 1 ч | 30 |
| 18-19 | Согласные звуки т, т′, буквы *Т, т.* | 2 ч | 22-23 | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | 2 ч | Октяб  01-04 |
| 20 | Согласные звуки л, л′, буквы *Л, л.* | 1 ч | 24 | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | 1 ч | 01-04 |
|  |  |  | 25 | Повторение и закрепление изученного. | 1 ч | 01-04 |
| 21 | Согласные звуки р, р’, буквы *Р, р.* | 1 ч | 26 | Строчная и заглавная буквы *Р, р.* | 1 ч | 07-11 |
| 22 | Согласные звуки в, в’, буквы *В, в.* | 1 ч | 27 | Строчная и заглавная буквы *В, в.* | 1 ч | 07-11 |
| 23 | Буквы *Е, е*. | 1 ч | 28 | Строчная и заглавная буквы *Е, е*. | 1 ч | 07-11 |
| 24 | Согласные звуки п, п’, буквы *П, п.* | 1 ч | 29 | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | 1 ч | 07-11 |
|  |  |  | 30 | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | 1 ч | 07-11 |
| 25-26 | Согласные звуки м, м’, буквы *М, м.* | 2 ч | 31-32 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 2 ч | 14-18 |
| 27-28 | Согласные звуки з, з’, буквы *З, з*. Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с*. | 2 ч | 33-34 | Строчная и заглавная буквы *З, з*. | 2 ч | 14-18 |
|  |  |  | 35 | Строчная и заглавная буквы *З, з*. | 1 ч | 14-18 |
| 29-31 | Согласные звуки б, б’, буквы *Б, б*. Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*. | 3 ч | 36-38 | Строчная и заглавная буквы *Б, б*. | 3 ч | 21-25 |
| 32 | Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.* | 1 ч | 39 | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | 1 ч | 21-25 |
|  |  |  | 40 | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | 1 ч | 21-25 |
| 33 | Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.* Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*. | 1 ч | 41 | Заглавная буква *Д* | 1 ч | Ноябрь  05-08 |
| 34-36 | Буквы Я, я. | 3 ч | 42-44 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 3 ч | 05-08 |
|  |  |  | 45 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 ч | 11-15 |
| 37-38 | Согласные звуки г, г’, буквы *Г, г*. Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*. | 2 ч | 46-47 | Строчная и заглавная буквы *Г, г*. | 2 ч | 11-15 |
| 39-40 | Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч*. | 2 ч | 48-49 | Строчная буква *ч*. | 2 ч | 11-15 |
|  |  |  | 50 | Заглавная буква *Ч* | 1 ч | 18-22 |
| 41-42 | Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 2 ч | 51-52 | Буква *ь* | 2 ч | 18-22 |
| 43-44 | Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши*. | 2 ч | 53-54 | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | 2 ч | 18-22 |
|  |  |  | 55 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 ч | 25-29 |
| 45-46 | Твёрдый согласный звук ж, буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков ж и ш. | 2 ч | 56-57 | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж*. | 2 ч | 25-29 |
| 47-48 | Буквы Ё, ё. | 2 ч | 58-59 | Строчная буква ё. | 2 ч | 25-29 |
|  |  |  | 60 | Заглавная буква Ё | 1 ч | Декаб  02-06 |
| 49 | Звук й, буквы *Й, й.* | 1 ч | 61 | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | 1 ч | 02-06 |
| 50-52 | Согласные звуки х, х’, буквы *Х, х.* | 3 ч | 62-64 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 3 ч | 02-06 |
|  |  |  | 65 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 ч | 09-13 |
| 53-54 | Буквы Ю, ю. | 2 ч | 66-67 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 2 ч | 09-13 |
| 55-56 | Твёрдый согласный звукц, буквы *Ц, ц.* | 2 ч | 68-69 | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | 2 ч | 09-13 |
|  |  |  | 70 | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. | 1 ч | 16-20 |
| 57-58 | Гласный звук э, буквы *Э, э*. | 2 ч | 71-72 | Строчная и заглавная буквы *Э, э*. | 2 ч | 16-20 |
| 59-60 | Мягкий глухой согласный звук щ’.  Буквы *Щ, щ.* | 2 ч | 73-74 | Строчная буква *щ.* | 2 ч | 16-20 |
|  |  |  | 75 | Заглавная буква *Щ.* | 1 ч | 23-27 |
| 61 | Согласные звуки ф, ф’, буквы *Ф, ф.* | 1 ч | 76 | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | 1 ч | 23-27 |
| 62 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | 1 ч | 77 | Строчные буквы *ь, ъ.* | 1 ч | 23-27 |
| 63 | Русский алфавит. | 1 ч | 78 | Повторение написания изученных букв | 1 ч | 23-27 |
| 64-67 | Отработка техники чтения | 4 ч | 79-84 | Повторение написания изученных букв | 6 ч | 23-27  Январь  13-17 |
|  | **Раздел 3: Послебукварный период (36 ч) + резерв (20 ч), всего 56 ч** | | | | |  |
|  | **Обучение чтению**  **По программе**  **Из резерва**  **Всего** | **16 ч**  **9 ч**  **25 ч** |  | **Обучение письму**  **По программе**  **Из резерва**  **Всего** | **20 ч**  **11 ч**  **31 ч** |  |
| 68-69 | Как хорошо уметь читать! | 2 ч | 85 | Оформление предложений. | 1 ч | 20-24 |
| 70 | Одна у человека родная мать – одна у него и Родина. | 1 ч | 86-87 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 2 ч | 20-24 |
| 71 | История славянской азбуки. | 1 ч | 88-89 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? | 2 ч | 20-24 |
| 72 | История первого русского букваря. | 1 ч | 90-91 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? | 2 ч | 27-31 |
| 73 | А.С. Пушкин – гордость нашей Родины. | 1 ч | 92-93 | Предлоги | 2 ч | 27-31 |
| 74 | Рассказы Л.Н. Толстого для детей. | 1 ч | 94-95 | Местоимения. | 2 ч | 27-31  Февр  03-07 |
| 75 | Произведения К.Д. Ушинского для детей. | 1 ч | 96 | Диктант. | 1 ч | 03-07 |
| 76 | Стихи К.И. Чуковского. | 1 ч | 97-98 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 2 ч | 03-07 |
| 77 | Рассказы В.В. Бианки о животных. | 1 ч | 99-100 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 ч | 03-07  10-14 |
| 78-79 | Стихи С.Я. Маршака. | 2 ч | 101 | Правописание жи-ши | 1 ч | 10-14 |
| 80-81 | Рассказы М.М. Пришвина о природе. | 2 ч | 102 | Правописание ча-ща. | 1 ч | 10-14 |
| 82-83 | Стихи А.Л. Барто. | 2 ч | 103 | Правописание чу-щу | 1 ч | 10-14 |
| 84-85 | Стихи С.В. Михалкова. | 2 ч | 104-105 | Правописание чк-чн, щн. | 2 ч | 10-14  24-28 |
| 86 | Веселые стихи Б.В. Заходера. | 1 ч | 106-107 | Заглавная буква в словах | 2 ч | 24-28 |
| 87 | Стихи В.Д. Берестова. | 1 ч | 108 | Словарный диктант. | 1 ч | 24-28 |
| 88 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 ч | 109-110 | Деление слов на слоги | 2 ч | 24-28  Март  02-06 |
| 89-90 | Творческий проект «Живая азбука» | 2 ч | 111-112 | Основа предложения | 2 ч | 02-06 |
| 91 | Конкурс чтецов. Итоговый контроль навыка чтения и читательской деятельности | 1 ч | 113-114 | Алфавитный порядок слов | 2 ч | 02-06 |
| 92 | Прощание с «Азбукой» | 1 ч | 115 | Контрольное списывание | 1 ч | 09 |
|  | **Резерв учебного времени (20 ч) отведен на темы:** | | | | |  |
|  | **Обучение чтению** | **9 ч** |  | **Обучение письму** | **11 ч** |  |
| 1 | Стихи С.Я. Маршака. | 1 ч | 1 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? | 1 ч |  |
| 2 | Рассказы М.М. Пришвина о природе. | 1 ч | 2 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? | 1 ч |  |
| 3 | Стихи А.Л. Барто. | 1 ч | 3 | Предлоги | 1 ч |  |
| 4 | Стихи С.В. Михалкова. | 1 ч | 4 | Местоимения. | 1 ч |  |
| 5 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 ч | 5 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 ч |  |
| 6 | Творческий проект «Живая азбука» | 2 ч | 6 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 ч |  |
| 7-8 | Конкурс чтецов. Итоговый контроль навыка чтения и читательской деятельности | 1 ч | 7 | Правописание чк-чн, щн. | 1 ч |  |
| 9 | Прощание с «Азбукой» | 1 ч | 8 | Заглавная буква в словах | 1 ч |  |
|  |  |  | 9 | Деление слов на слоги | 1 ч |  |
|  |  |  | 10 | Основа предложения | 1 ч |  |
|  |  |  | 11 | Алфавитный порядок слов | 1 ч |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего обучения чтению:** | **92 ч** |  | **Всего обучения письму:** | **115 ч** |  |

**Систематический курс**

**1 класс (50 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование  разделов и тем** | **Всего часов** | **Из них** | | | |
| **контрольные работы (итоговые, тематические, промежуточные и др. виды диагностики с указанием темы)** | **лабораторные и  практические работы**  **(с указанием темы)** | **экскурсии (с указанием  темы)** | **Неделя** |
|  | **Раздел 1: Наша речь** | **2 ч** |  |  |  |  |
| 1 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 ч |  |  |  | Март  10-13 |
| 2 | Речь устная и речь письменная (общее представление) | 1 ч |  |  |  | 10-13 |
|  | **Раздел 2: Текст, предложение, диалог** | **3 ч** |  |  |  |  |
| 3 | Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте | 1 ч |  |  |  | 10-13 |
| 4 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Знаки препинания в конце предложения. | 1 ч |  |  |  | 10-13 |
| 5 | Диалог. | 1 ч |  |  |  | 16-20 |
|  | **Раздел 3: Слова, слова, слова...** | **4 ч** |  |  |  |  |
| 6 | Слово. Роль слов в речи | 1 ч |  |  |  | 16-20 |
| 7 | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов | 1 ч |  |  |  | 16-20 |
| 8 | Тематические группы слов. Вежливые слова. | 1 ч |  |  |  | 16-20 |
| 9 | Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 ч |  |  |  | 16-20 |
|  | **Раздел 4: Слово и слог. Ударение.** | **6 ч** |  |  |  |  |
| 10 | Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица. | 1 ч |  |  |  | 30-31 |
| 11 | Слово и слог. Деление слов на слоги. | 1 ч |  |  |  | 30-31 |
| 12 | Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление). | 1 ч |  |  |  | Апрель  01-03 |
| 13 | Правила переноса слов. *Развитие речи.* Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа. | 1 ч |  |  |  | 01-03 |
| 14 | Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. | 1 ч |  |  |  | 01-03 |
| 15 | Словообразующая роль ударения. *Развитие речи.* Коллективное составление содержания основной части сказки. | 1 ч |  |  |  | 06-10 |
|  | **Раздел 5: Звуки и буквы** | **34 ч** |  |  |  |  |
| 16 | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 ч |  |  |  | 06-10 |
| 17 | Условные звуковые обозначения слов. *Развитие речи.* Наблюдение за изобразительными возможностями языка. | 1 ч |  |  |  | 06-10 |
| 18 | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита | 1 ч |  |  |  | 06-10 |
| 19 | Использование алфавита при работе со словарями. | 1 ч |  |  |  | 06-10 |
| 20 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки | 1 ч |  |  |  | 13-17 |
| 21 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове | 1 ч |  |  |  | 13-17 |
| 22 | Слова с буквой э. *Развитие речи.* Составление развернутого ответа на вопрос. | 1 ч |  |  |  | 13-17 |
| 23 | Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 1 ч |  |  |  | 13-17 |
| 24 | Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 1 ч |  |  |  | 13-17 |
| 25 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 ч |  |  |  | 20-24 |
| 26 | Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | 1 ч |  |  |  | 20-24 |
| 27 | Проверочный диктант. *Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 ч | Проверочный диктант по теме «Ударные и безударные гласные звуки» |  |  | 20-24 |
| 28 | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 ч |  |  |  | 20-24 |
| 29 | Слова с удвоенными согласными. | 1 ч |  |  |  | 20-24 |
| 30 | Буквы Й и И. Слова со звуком [Й] и буквой «и краткое» | 1 ч |  |  |  | 27-30 |
| 31 | Твердые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. | 1 ч |  |  |  | 27-30 |
| 32 | Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. | 1 ч |  |  |  | 27-30 |
| 33 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и, е, ё, ю, я, ь.*** | 1 ч |  |  |  | 27-30 |
| 34 | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука | 1 ч |  |  |  | Май  04-08 |
| 35 | Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным. | 1 ч |  |  |  | 04-08 |
| 36 | *Развитие речи.* Восстановление текстас нарушенным порядком предложений. | 1 ч |  |  |  | 04-08 |
| 37 | Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 ч |  |  |  | 04-08 |
| 38 | Произношение парного по глухо-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | 1 ч |  |  |  | 04-08 |
| 39 | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. | 1 ч |  |  |  | 11-15 |
| 40 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 ч |  |  |  | 11-15 |
| 41 | Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова». *Развитие речи.* Работа с текстом. | 1 ч | Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова» |  |  | 11-15 |
| 42 | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки» | 1 ч | Проект «Скороговорки» |  |  | 11-15 |
| 43 | Буквосочетания чк, чн, чт. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. *Развитие речи.* Наблюдение за изобразительными возможностями языка. | 1 ч |  |  |  | 11-15 |
| 44 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 ч |  |  |  | 18-22 |
| 45 | Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 ч |  |  |  | 18-22 |
| 46 | Проверочный диктант по теме «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу». | 1 ч | Проверочный диктант по теме «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу» |  |  | 18-22 |
| 47 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | 1 ч |  |  |  | 18-22 |
| 48 | Заглавная буква в словах. *Развитие речи. С*оставление ответов на вопросы. | 1 ч |  |  |  | 18-22 |
| 49 | Проект "Сказочная страничка" | 1 ч | Проект "Сказочная страничка" |  |  |  |
|  | **Раздел 6: Повторение** | **1 ч** |  |  |  |  |
| 50 | Повторение изученного материала | 1 ч |  |  |  |  |
|  | **Всего:** | **50 ч** | **Проектов – 2**  **Пров.диктантов - 3** |  |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

I .Учебники, учебные пособия для учащихся:

*Обучение грамоте*

1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014.

2. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.

*Прописи(Обучение грамоте)*

1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1. — М.: Просвещение, 2019.

2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 2. — М.: Просвещение, 2019.

3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 3. — М.: Просвещение, 2019.

4. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 4. — М.: Просвещение, 2019.

*Русский язык*

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение, 2014.

II. Учебно-методическая литература:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др. – М.: Просвещение, 2014

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.— М.: Просвещение, 2019.

3. Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 2 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2014.

4. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2019.

III. Цифровые образовательные ресурсы

1. Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2014.

2. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2014.

IV. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Мультимедийный проектор

2. Навесной экран

3. Персональный компьютер