Муниципальное образование город Яровое Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

ПРИНЯТО ШМО естественнонаучных дисциплин Протокол №1 от «28» августа 2019г. Руководитель ШМО: _____/Ткачёва И.Б.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР МБОУ СОШ №19 _____Матюшечкина О.В. «29» августа 2019г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №19 _____Агеева О.Е. Приказ № 107 от «30» августа 2019г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Подготовка к ОГЭ по информатике»
основного общего образования
(9 класс)

Срок реализации: 2019 - 2020 учебный год

Составитель: Смирнова С.В.
Учитель высшей категории

Яровое 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности **«Подготовка к ОГЭ по нформатике»** составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577).
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).
4. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» г.Яровое Алтайского края принятая Управляющим советом 19.05.2016 г. протокол № 5 и утвержденная приказом №29 от 20.05.2016 г.
6. Приказа МБОУ СОШ №19 от 26.08.2019 № 103 «Об утверждении Учебного плана на 2019-2020 учебный год».
7. Положения о рабочей программе педагога МБОУ СОШ №19 г.Яровое Алтайского края принятое Управляющим советом 19.05.2016 г. протокол № 5 и утвержденное приказом №29 от 20.05.2016 г.

Цель занятий*:* подготовить учеников к основному государственному экзамену по информатике.

Задачи занятий:

- систематизация и расширение знаний учащихся в области информатики;
- формирование у учащихся умений работы с тестами;
- повышение мотивации и интереса учащихся к обучению, активизация их самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Содержание программы направлено на систематизацию и расширение знаний учащихся в области информатики. Учащиеся знакомятся с новыми программами. Значительный объём учебного времени отводится на решение тестов, практические занятия.

При проведении занятий используются различные формы обучения, направленные на развитие способностей и самостоятельной работы учащихся. Объяснение приёмов работы рекомендуется сопровождать демонстрацией примеров. Индивидуальный подход к обучению реализуется методом проектов. В ходе работы над проектом учащиеся занимаются с различными методами, технологиями, решениями различных задач. В результате каждый ученик сдает его в форме ОГЭ.

Учебно-методическое обеспечение занятий включает комплекс дидактических материалов для учащихся, методические рекомендации для педагогов по организации и проведению занятий, перечень рекомендуемой литературы.

Для текущего контроля учащимся предлагается набор заданий, принцип решения которых разбирается совместно с учителем.

Рабочая программа рассчитана на **1** учебный час в неделю, всего **34** часов.

Общая характеристика курса

Основной государственный экзамен – это первое серьезное испытание для учащихся 9-х классов. От ее результатов зависит зачисление в 10-й класс по выбранному профилю дальнейшего обучения.

Подготовка к основному государственному экзамену является одной из основных проблем выпускников 9 класса. По своей сути ОГЭ является своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной реальности. В этой связи, психологическая устойчивость школьников является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в форме ОГЭ. Подготовка к ОГЭ, как правило, идет на протяжении последних лет обучения. Учителя стараются подготовить школьников с помощью заданий в форме тестов, дополнительных занятий. Все направлено на достижение поставленной цели – успешной сдачи ОГЭ. Но степень тревожности, напряжения у выпускников не снижается. В свою очередь, повышенный уровень тревоги на экзамене приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания, работоспособности. Тревога – это весьма энергоемкое занятие. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше сил у него остается на учебную деятельность

Совершенно очевидно, что перед психологами, педагогами и родителями встает проблема охраны психического здоровья школьников, для решения которой необходима продуманная система мероприятий, предусматривающая создание стабильной благоприятной атмосферы, уменьшение вероятности возникновения стрессовых ситуаций и повышение функциональных возможностей школьников.

Процедура прохождения ОГЭ – деятельность сложная, отличающаяся от привычного опыта учеников и предъявляющая особые требования к уровню развития психических функций. Эта процедура во многом имеет инновационный для подростков характер, что может явиться причиной значительных трудностей на экзамене.

По результатам тестирования, наиболее значимыми причинами волнения выпускников являются:

- сомнение в полноте и прочности знаний;
- сомнение в собственных способностях: умение анализировать, концентрировать и распределять внимание;
- психофизические и личностные особенности: быстрая утомляемость, тревожность, неуверенность в себе;
- стресс незнакомой ситуации;
- стресс ответственности перед родителями и школой.

Одна из главных причин предэкзаменационного стресса - ситуация неопределенности. Заблаговременное ознакомление с правилами проведения ОГЭ и заполнения бланков, особенностями экзамена поможет разрешить эту ситуацию.

Тренировка в решении пробных тестовых заданий также снимает чувство неизвестности.

В процессе работы с заданиями важно приучить ребёнка ориентироваться во времени и уметь его распределять.

Участниками итоговой аттестации являются все, кто участвует в проведение и участие в экзамене, (от муниципальных отделов образования до родителей учащихся).

Восприятие ОГЭ его участниками разное чаще негативное, и редко позитивное. Важно формировать у учащихся и их родителей не страх или боязнь к экзамену, а положительное отношение через анализ возможностей, которые предоставляет ОГЭ его участникам.

Основной государственный экзамен можно рассматривать:

1.как возможность объективно оценить состояние подготовки учеников;
2.как отбор наиболее подготовленных учащихся для продолжения обучения по выбранному профилю;
3.как аттестация учителей по профилирующим предметам и выводы о качестве их переподготовки;
4.как итоговая аттестация учащихся на основе соответствия содержанию требований школьных

программ (общеобразовательный минимум).

В процессе подготовки учащихся необходимо обсуждать возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся при прохождении ОГЭ. Анализируя трудности, нужно помогать найти наиболее эффективные пути их решения. Нужно готовить не только учащихся к итоговой аттестации, но и работать в тесном контакте с родителями.

Необходимо начинать с уяснения различий, существующих между проведением основного государственного экзамена в традиционной форме и в новой форме проведения аттестации и т.д. В первую очередь подготовка участников включает формирование положительного отношения к ОГЭ, разрешение прогнозируемых трудностей, формирование и развитие определенных знаний, умений и навыков, необходимых для прохождения государственного экзамена.

Необходимо выделить также следующие направления работы по подготовке в процессе предметной подготовки учащихся:

- формирование умения решать задания разного уровня;
- развитие мотивации и целеполагания;
- формирование положительного отношения;
- развитие самоконтроля;
- формирование уверенности и положительной самооценки.

Для лучшей подготовки учащихся педагог должен:

- ✓ правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- ✓ исключить «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности;
- ✓ организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения предмету;
- ✓ проанализировать результаты муниципальных, региональных, пробного тестирования ;
- ✓ составить план собственной работы по подготовке обучающихся в процессе преподавания предмета к итоговой аттестации по новой форме;
- ✓ работать в тесном контакте с классным руководителем и родителями.

Только всем вместе можно добиться хороших результатов на экзамене.

Обобщая вышеизложенное, и , анализируя результаты основного государственного экзамена учеников МБОУ СОШ 19 в 2018-2019 учебном году, необходимо определить основные направления по подготовке учащихся к ОГЭ по информатике:

- обратить внимание на усвоение учащимися:
  1. содержания всех разделов школьного курса по информатике ;
  2. умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
  3. выполнение программных практических работ;
  4. понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
  5. способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов ;
- при проведении контрольных работ по типу ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации ;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса
в области информатики и ИКТ

Учащиеся должны знать/понимать:

- процедуру контроля в формате ОГЭ;
- структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету;
- назначение заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

Учащиеся должны уметь:

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.

Учебно-тематическое планирование

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе	Примерные сроки проведения
1	Введение	3	3-4 четверть
2	Информация и информационные процессы	19	
3	Проектирование и моделирование	6	
4	Репетиционный экзамен	6	

Содержание учебного материала

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе
Введение	Основной государственный экзамен по информатике: структура и содержание экзаменационной работы.	3
Информация и информационные процессы	Системы счисления: перевод из десятичной системы счисления, перевод в десятичную систему счисления. Измерение информации. Единицы измерения количества информации. Процесс передачи информации. Кодирование и декодирование информации. Обработка информации. Алгоритм, способы записи алгоритмов. Логические выражения. Базы данных. Поиск в готовой базе. Информация в компьютерных сетях. Поиск информации	19
	Разбор заданий демонстрационных тестов.	
Проектирование и моделирование	Чертежи. Таблица как средство моделирования. Математические формулы. Представление формульной зависимости в графическом виде. Ввод математических формул и	6

	вычисления по ним	
	Разбор заданий демонстрационных тестов.	
Репетиционный экзамен	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. Анализ результатов	6

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела программы	Тема урока Этап проектной или исследовательской деятельности	Количество часов	Дата 9а	Дата 9б
1	**Введение**	Основной государственный экзамен по информатике: структура и содержание экзаменационной работы.	1	24.01.20	24.01.20
2		**Вводный репетиционный экзамен в формате ГИА**	1	24.01.20	24.01.20
3		Анализ результатов репетиционного экзамена.	1	31.01.20	01.02.20
4	**Информация и информационные процессы**	Формализация описания различных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов.	1	31.01.20	01.02.20
5		Системы счисления: перевод из десятичной системы счисления, перевод в десятичную систему счисления. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	6.02.20	7.02.20
6		Системы счисления: перевод из десятичной системы счисления, перевод в десятичную систему счисления. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	6.02.20	7.02.20
7		Измерение информации. Единицы измерения количества информации. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	13.02.20	14.02.20
8		Единицы измерения количества информации. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	13.02.20	14.02.20
9		Логические выражения. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	20.02.20	21.02.20

10		Логические выражения. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	20.02.20	21.02.20
11		Базы данных. Поиск в готовой базе. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	27.02.20	28.02.20
12		Поиск в готовой базе. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	27.02.20	28.02.20
13		Информация в компьютерных сетях. Поиск информации. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	5.03.20	6.03.20
14		**Репетиционный экзамен в формате ГИА.**	1	5.03.20	6.03.20
15	**Проектирование и моделирование**	Таблица как средство моделирования. Математические формулы. Представление формульной зависимости в графическом виде. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	12.03.20	13.03.20
16		Таблица как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисления по ним. Разбор заданий с развернутым ответом из демонстрационных тестов.	1	12.03.20	13.03.20
17		Таблица как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисления по ним. Разбор заданий с развернутым ответом из демонстрационных тестов.	1	19.03.20	20.03.20
18		Таблица как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисления по ним. Разбор заданий с развернутым ответом из демонстрационных тестов.	1	19.03.20	20.03.20
19		Таблица как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисления по ним. Разбор заданий с развернутым ответом из демонстрационных тестов.	1	2.04.20	3.04.20
20	**Информация и информационные процессы**	Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	2.04.20	3.04.20

21		Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	9.04.20	10.04.20
22		Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	9.04.20	10.04.20
23		Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	16.04.20	17.04.20
24		Процесс передачи информации. Кодирование и декодирование информации. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	2	16.04.20	17.04.20
25				23.04.20	24.04.20
26		Обработка информации. Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	23.04.20	24.04.20
27	**Проектирование и моделирование**	Чертежи. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	30.04.20	1.05.20
28		Кумир. Робот. Разбор заданий из демонстрационных тестов.	2	30.04.20	1.05.20
29				7.05.20	8.05.20
30	**Репетиционный экзамен**	Репетиционный экзамен в формате ГИА.	1	7.05.20	8.05.20
31		Анализ результатов репетиционного экзамена.	1	14.05.20	1.05.20
32		Итоговый репетиционный экзамен в формате ГИА.	1	14.05.20	1.05.20
33		Анализ результатов итогового репетиционного экзамена.	1	21.05.20	22.05.20
34		Решение задач	1	21.05.20	22.05.20
		ИТОГО	34		

Перечень учебно-методического обеспечения

I .Учебники, учебные пособия для учащихся:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
4. ОГЭ 2020. Информатика. Типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов. Под ред. Д.М. Ушаков.

II. Дополнительные материалы, хрестоматии, сборники и т.п.:

1. Информатика. Задачник-практикум в 2 т./Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2001.

III. Учебно-методическая литература:

- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20016.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»

VI. Интернет-ресурсы:

1. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ «Клякса.net»: http://klyaksa.net
2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)
3. Методическая копилка учителя информатики : http://www.metod-kopilka.ru
4. Операционная система Windows XP
5. Пакет офисных приложений MS Office 2007, 2010
6. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)

Технические средства обучения:

- классная маркерная доска с набором магнитов для крепления таблиц, постеров и картинок;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- персональный компьютер для учителя;
- персональный компьютер для учащихся (10 шт.)
- принтер;
- сканер.

Программные средства обучения:

- обучающие компьютерные программы;
- программами по обработке информации различного вида (текстовый процессор, графический редактор, редактор презентаций, калькулятор)
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по информатике.
- операционными система Windows XP