

Муниципальное образование город Яровое Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»

ПРИНЯТО

ШМО учителей
начальных классов

Протокол № 2
от «10» ноября 2019 г.

Руководитель ШМО:

Т.Н. Косых / Т.Н. Косых

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
МБОУ СОШ №19

О.В. Матюшечкина О.В.
«14» ноября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №19
О.Е. Агеева Агеева О.Е.

Приказ № 154/1
от «14» ноября 2019г.



Рабочая программа
коррекционного (логопедического) курса
(*ступень обучения: 1-4- начальное общее*)

Срок реализации: 2019- 2020 учебный год

Рабочая учебная программа разработана на основе методических рекомендаций к планированию и организации работы логопедической работы в школе (О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская «Организация логопедической работы в школе» М., ТЦ «Сфера», 2005 г., Е.В. Мазанова «Школьный логопункт: документация, планирование, и организация коррекционной работы» - М., Издательство Гном, 2018 г.)

Составитель: Сидорова Наталья Николаевна,
учитель-логопед 1 квалификационной категории

Яровое, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному логопедическому курсу составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).
4. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» г.Яровое Алтайского края принятая Управляющим советом 19.05.2016 г. протокол № 5 и утвержденная приказом №29 от 20.05.2016 г.
5. Положения о рабочей программе педагога МБОУ СОШ №19 г.Яровое Алтайского края принятое Управляющим советом 19.05.2016 г. протокол № 5 и утвержденное приказом №29 от 20.05.2016 г.
6. Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
7. Постановления Правительства РФ от 03.04.2003 г. №191 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений»

Рабочая программа разработана для оказания помощи в формировании предпосылок к усвоению общеобразовательных программ (особенно родному языку) учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи. На логопедический пункт зачисляются дети, обучающиеся в данном образовательном учреждении. Основанием для зачисления ребенка на логопункт служит наличие у него следующих дефектов:

- общего недоразвития речи разной степени выраженности;
- фонематического недоразвития речи;
- недостатков произношения – фонетического дефекта;
- дефектов речи, обусловленных нарушением подвижности и строения речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), темпа и ритма речи;
- нарушений чтения и письма, обусловленных различными причинами.

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Предельная наполняемость логопедического пункта не более 25 человек.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 - 40 минут (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно), 40 минут (2- 4-й класс), 15-20мин продолжительность индивидуального занятия. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

Для реализации рабочей программы используются учебно-методические пособия авторов Е.В. Мазановой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, Л.М. Козыревой.

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению обучающимся 1- 4 классов.

Задачи:

- формирование правильного звукопроизношения;
- формирование фонематического восприятия;
- формирование навыков фонематического, звуко-буквенного, слогового и языкового анализа и синтеза;
- формирование представлений о различных типах связи (согласовании и управлении) в словосочетаниях и предложениях;
- развитие пространственно-временной ориентации;
- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие связной речи;
- развитие процессов чтения и письма.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты:

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;

-составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

- учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно,
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию,

Содержание курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп используется методика диагностики устной речи Иншаковой, дифференциальная диагностика расстройств чтения и письма у школьников Р.И. Лалаевой и Л.В. Венедиктовой., авторская методика Т.И. Тылик. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть четко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Логопедическая диагностика учащихся.

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.

Обследование фонематического слуха.

Обследование лексического строя речи.

Обследование грамматического строя.

Обследование процесса письма и чтения.

Коррекционная работа

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Учебно-тематический план

Перспективное планирование индивидуальных логопедических занятий
для учащихся 1- 4-х классов по коррекции звукопроизношения

№ п\п	Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
1	Формирование артикуляторной базы	Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
2	Постановка звуков	Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
3	Продолжение постановки звука, отработка звука (автоматизация)	Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л, если ребенок не произносит р, р' - также)
4	Дифференциация звуков сходных по звучанию	Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
<p>Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от временного периода их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.</p> <p>В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи.</p> <p>В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.</p>			

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 1-2-х классов с ОНР, ФНР, ФФНР

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
Предложение			
		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
Звуки и буквы			
		Звуки и буквы. Алфавит.	
Гласные и согласные			
		Гласные звуки и буквы.	
		Согласные звуки и буквы.	
		Уточнение гласного <i>а</i> .	
		Уточнение гласного <i>о</i> .	
		Уточнение гласного <i>у</i> .	
		Уточнение гласного <i>ы</i> .	
		Уточнение гласного <i>и</i> .	
Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.			
		Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	
		Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	
		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	
		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	
		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	
		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	
Согласные			
Дифференциация твердых и мягких согласных			
		Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	
		Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	
		Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	
		Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	
		Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	
		Твердые и мягкие согласные перед гласными «у –	

		ю».	
		Дифференциация гласных «о - у».	
		Дифференциация гласных «ё-ю».	
		Дифференциация гласных второго ряда.	Эти темы даются в случае необходимости, например, для других пар гласных: «е- я» и т.д.
		Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	
		Разделительный мягкий знак.	
		Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	
		Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	Варианты проверочных работ: диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа и т.п.
Различение звонких - глухих согласных звуков			
		Звуки [б], [б'], буква «Б».	
		Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
		Звуки [в], [в'], буква «В».	
		Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
		Звуки [г], [г'], буква «Г».	
		Звуки [к], [к'], буква «К».	
		Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	
		Звуки [х], [х'], буква «Х».	
		Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	
		Звуки [д], [д'], буква «Д».	
		Звуки [т], [т'], буква «Т».	
		Звук [ж], буква «Ж».	
		Звук [ш], буква «Ш».	
		Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	
		Звуки [з], [з'], буква «З».	
		Звуки [с], [с'], буква «С».	
		Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	
Различение шипящих – свистящих звуков			
		Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	
		Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	

		Звук [щ], буква «Щ».	
		Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.	
		Звук [ч], буква Ч.	
		Звук [ц], буква Ц.	
		Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	
Различение аффрикат			
		Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
		Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
		Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
Различение соноров			
		Звуки [р], [р'], буква «Р».	
		Звуки [л], [л'], буква «Л».	
		Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	
		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
Итоговая проверочная работа			
		Итоговый диктант.	Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.
		Диагностика устной и письменной речи	

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
для учащихся 3-х классов с ОНР, ФФН, ФФНР**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов			
		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
		Слово. Смысловое значение слова.	
		Образные слова и выражения в нашей речи.	
		Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
		Связь слов в предложении.	
		Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	
		Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное	

		значение.	
		Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	
		Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	
		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и по- становке вопросов к ним.	
		Работа с деформированными предложениями.	
		Составление предложений по опорным словам.	
Состав слова Словообразование			
<i>Родственные слова. Корень</i>			
		Родственные слова. Корень слова.	
		Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	
		Упражнение в формировании навыка подбора родствен- ных слов.	
		Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	
		Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	
		Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	
		Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	
		Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	
		Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	
		Тренировочные упражнения на выделение корней и со- единительной гласной в сложных словах.	
<i>Приставка</i>			
		Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	
		Тренировочные упражнения в выделении приставок.	
		Упражнение в образовании слов с приставками и упот- ребление их в речи.	
		Приставки пространственного значения.	
		Приставки временного значения.	
		Многозначные приставки.	
		Приставки, сходные по буквенному составу.	
		Разделительный твердый знак.	
		Упражнение в написании слов с разделительным твер- дым знаком.	
		Разделительный мягкий знак.	
		Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	
<i>Суффикс</i>			
		Общее понятие о суффиксах и употреблении их в	

		речи.	
		Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	
		Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи.	
		Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	
		Суффиксы профессий.	
		Суффикс прилагательных.	
		Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	
Словоизменение. Согласование слов			
		Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	
		Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	
		Морфологический состав слова. Закрепление материала.	
		Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	
		Употребление имен существительных разного рода.	
		Употребление имен существительных в косвенных падежах.	
		Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	
		Согласование прилагательных и существительных в падеже.	
		Согласование глагола и существительного в числе.	
		Согласование глагола и существительного в роде.	
		Согласование глагола и существительного во времени.	
Предлоги			
		Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	
		Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	
		Предлоги <i>у, около, к, от, по.</i>	
		Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под.</i>	Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.
		Предлоги <i>в (во), из, за, из-за.</i>	
		Предлоги <i>между, возле, перед.</i>	
		Дифференциация предлогов и приставок.	
		Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	
		Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	
Итоговая проверочная работа			
		Итоговый диктант.	
		Диагностика устной и письменной речи	

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
для учащихся 4-х классов с ОНР, ФФН, ФФНР**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
Повторение			
		Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	

		Повторение. Деление слов на слоги.	
		Правила переноса слов.	
		Ударение. Ударный и безударный слог.	
Повторение «Состав слова»			
		Корень. Родственные слова.	
		Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	
		Приставка. Образование новых слов.	
		Окончание.	
		Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	
		Правописание безударных гласных в корне слова	
		Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	
		Непроизносимые согласные в корне слова.	
		Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	
		Дифференциация предлогов и приставок.	
		Разделительный Ъ и Ь.	
		Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
Части речи			
		Имя существительное. Изменение существительных по числам.	
		Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	
		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	
		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.	
		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.	
		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.	
		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.	
		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.	
		Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	
		Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	
		Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	
		Согласование существительных и глаголов в роде.	
		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	
		Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	
		Понятие о неопределенной форме глагола.	
		Согласование глагола и существительного в роде, числе	

		Согласование глагола и существительного во времени.	
Предложение			
		Речь. Предложение как единица речи.	
		Слово. Смысловое значение слова.	
		Образные слова и выражения в нашей речи.	
		Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
		Связь слов в предложении.	
		Упражнение в установлении связей слов в предложении.	
		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	
		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
		Работа с деформированными предложениями.	
		Составление предложений по опорным словам.	
Текст			
		Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	
		Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	
		Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	
		Составление связного текста из деформированных предложений.	
		Деление текста на части и озаглавливание их.	
		Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их.	
		Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	
		Обучение письменному ответу на вопросы.	
		Работа над изложением. Составление плана изложения.	
		Упражнение в составлении плана изложения.	
		Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	
		Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	
		Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	
		Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.
		Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	
		Сочинение по данному началу.	
		Сочинение по данному концу.	
		Сочинение-повествование.	
		Сочинение-описание.	
		Сочинение-рассуждение.	

	Итоговая проверочная работа.	Сочинение или изложение
	Диагностика устной и письменной речи	

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Гайдина Л.И., Обухова Л. А. Логопедические упражнения 1-4 класс. Москва, «Вако», 2007 г.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. Москва ТЦ «Сфера», 2005 г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Москва «Владос», 2004 г.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Москва «Владос», 2007 г.
5. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Спб., «Союз», 2003 г.
8. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
9. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., издательство Гном, 2018 г.
10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Москва «Владос», 1997 г.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Специализированная компьютерная программа для логопеда «Игры для тигры»
2. Лицензированные компьютерные игры для логопедических занятий «Мерсибо»

Интернет-ресурсы:

1. Логопед-мастер www.logopedmaster.ru
2. Логопункт www.logopunkt.ru
3. Азбука логопеда azbukalogopeda.ucoz.ru
4. Логозаврия www.logozavr.ru
5. Логопед-плюс www.logopedplus.ru
6. Логопед. logoped.org
7. Логопед.ru www.logoped.ru
8. Логопедический кабинет www.logos.pp.ru
9. Практическая логопедия logopedi.narod.ru
10. Развитие речи www.r-rech.ru

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
Разнообразный демонстрационный материал.
Серии сюжетных картин.
Логопедическое зеркало.
Логопедические зонды для постановки звуков.
Доска с набором магнитов.
Магнитофон и набор аудиозаписей.
Диктофон для фиксации результатов диагностики.

