

Сетевая консультация
«Взаимодействие с родителями как фактор повышения эффективности
инклюзивного образования»

№ п/п	Структурны е компоненты	Содержание
1.1.	Анонс	Консультация направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Предназначена для специалистов, направлением профессиональной деятельности которых является реализация инклюзивного образования.
1.2.	Ключевые слова	Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку. Взаимодействие – процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Дети-инвалиды – дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.
1.3.	Консультационный текст	Успешность реализации инклюзивной практики во многом зависит от культуры отношения субъектов образовательного процесса к детям с ОВЗ, от готовности педагогов и родителей к совместному взаимодействию. Сутью взаимодействия педагога инклюзивного образования с родителями является педагогическое партнерство, направленное на выработку и реализацию единых подходов в развитии, обучении и воспитании детей. Так как подготовленные должным образом и оптимистично настроенные родители оказывают самое эффективное воздействие на воспитание, состояние и адаптацию своего ребёнка, то главной задачей образовательной организации должно стать формирование их активной педагогической позиции. Можно выделить три уровня вовлеченности родителей во взаимодействие со школой:

Уровень 1. Информированность. Родители информированы о существующих программах школы, организации учебного процесса, деятельности психологической службы.

Уровень 2. Диалог и обмен мнениями. Родители минимально вовлечены в деятельность школы, приглашаются для присутствия на учебные и внеучебные мероприятия, есть обратная связь с педагогом.

Уровень 3. Достаточная ответственность и активные действия родителей. Родители ребенка с особыми образовательными потребностями принимают решения совместно со школой при разработке индивидуального учебного плана, могут выступать в качестве репетиторов для собственных детей. Возникающие проблемы решаются совместно со школой, родители сами могут оценить динамику развития ребенка и результаты своего труда.

Оптимальным для сотрудничества школы с семьей является третий уровень. Для активизации степени вовлеченности родителей, находящихся на первом или втором уровне, можно использовать следующие методы и приемы работы.

I. Работа с родителями первого уровня вовлеченности

Этапы и формы работы:

1. Индивидуальная работа с родителями

1.1. Настрой на взаимодействие, налаживание контакта с родителями. Обсуждение трудностей и переживаний родителей в связи с имеющимися особенностями ребенка:

беседа с родителями (в отсутствие ребенка), - желательно пообщаться и с мамой, и с папой, внимательно выслушать, выяснить проблемы, которые волнуют, уточнить детали с помощью вопросов;

понаблюдать за тем, как родители общаются с ребенком;

анкетирование родителей с целью выявления уровня осведомленности родителей в области коррекционно-развивающего обучения, формирования у родителей мотивации к участию в коррекционно-развивающей работе, определения того, что более всего интересует.

Проблемы, которые могут обсуждаться в ходе беседы с родителями детей с ОВЗ:

1) трудности, возникающие в процессе обучения и воспитания ребенка;

2) неадекватные поведенческие реакции ребенка (негативизм, агрессия, странности, непослушание, неуправляемое поведение);

3) негармоничные отношения со сверстниками (здоровые сиблинги «тяготятся», стесняются больных брата или сестры; другие дети с повышенным интересом рассматривают его физические недостатки, не хотят с ним дружить);

4) неадекватные межличностные отношения близких родственников с

1.4.	Список используемых источников: 1. Бурыкина Р.М. Взаимодействие педагогов с семьей в процессе инклюзивного обучения // Ярославский педагогический вестник – 2017 – № 1. [Электронный ресурс] http://vestnik.yspu.org/releases/2017_1/33.pdf (дата обращения: 25.12.18). 2. Горбунова С. Г. Инклюзивное образование: риски и задачи // Молодой ученый. — 2017. — №13. — С. 540-542. — [Электронный ресурс] https://moluch.ru/archive/147/41271/ (дата обращения: 20.12.2018). 3. Зыкова Н. В. Взаимодействие семьи и школы при обучении детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 35–38. – [Электронный ресурс] URL: http://e-koncept.ru/2016/56322.htm. (дата обращения: 20.12.18). 4. Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии [Электронный ресурс] http://www.gcov-kazan.ru. (дата обращения: 20.12.18). 5. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – (с.19) [Электронный ресурс] https://kpfu.ru/staff_files/F821861577/Pedagogika.i.psihologiya.pdf. (дата обращения: 20.12.18). 6. Услуга «Организация группы поддержки для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья». Книга 19 / под ред. М. О. Егоровой. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. – 112 с. – (Профилактические услуги по предупреждению социального сиротства: в 26 книгах). [Электронный ресурс] http://www.sirotstvo.ru/files/5164/Stand_19.pdf (дата обращения 25.02.2019). 7. Харина Л.Р. Тятюшкина Я.А. К вопросу об организации инклюзивного образования в России / ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова» [Электронный ресурс] https://scienceforum.ru/2016/article/2016029271 (дата обращения: 20.12.18).
1.5.	Консультант: Филоненко И.С. педагог-психолог КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»